



ΕΡΓΟ: «ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ»

Αναφορά Επιστημονικών Υπευθύνων

«Μελέτη – Ανάλυση της πορείας του Έργου / Στατιστικά
Στοιχεία»

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ :

Αντωνής Κωνσταντίνος

Λάμπας Πέτρος

Καρκάνης Σταύρος

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

1. Εισαγωγή

Το κείμενο αυτό αποτελεί μία μελέτη που συντάχθηκε και ολοκληρώθηκε από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΤΕΙ Λαμίας που διετέλεσαν Επιστημονικοί Υπεύθυνοι του έργου «Ενίσχυσης Σπουδών Πληροφορικής στο ΤΕΙ Λαμίας».

Ο κάθε Επιστημονικός Υπεύθυνος παρήγαγε τα απαραίτητα στατιστικά στοιχεία για τους κύκλους μαθημάτων που ήταν υπεύθυνος και τα παρέδιδε στον επόμενο και έτσι υπήρξε εφικτή η συγγραφή ενός τέτοιου κειμένου. Στο κείμενο αυτό παρουσιάζονται διαφορετικά πράγματα σε διαφορετικές ενότητες.

Αρχικά, παρουσιάζεται η εξέλιξη των γεγονότων που οδήγησαν στη διαμόρφωση και τελικά στην έγκριση από το ΤΕΙ Λαμίας του νέου προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας υπολογιστών του ΤΕΙ Λαμίας. Η διαμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών αποτέλεσε κεντρική εργασία για το έργο και για αυτό το λόγο μελετήθηκε σε ξεχωριστό πακέτο εργασίας (ΠΕ 1).

Σημαντικό ρόλο όμως στη διαμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών έπαιξαν τα μαθήματα τα οποία διεξήχθησαν κατά τη διάρκεια του έργου. Σκοπός ήταν να δοκιμαστούν μαθήματα που υπήρχαν στο ήδη υπάρχον πρόγραμμα σπουδών με σκοπό να παραχθεί νέο ψηφιακό υλικό για αυτά και να δοκιμαστούν σε αυτά νέες ενότητες που δεν διδάσκονταν ως τώρα, αλλά και να διδαχθούν νέα μαθήματα με σκοπό να κριθούν αν τελικά θα εισαχθούν στο νέο πρόγραμμα σπουδών. Για τη διδασκαλία αυτή χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τακτικές on line συνεδρίες πάνω από μοντέρνες πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που δοκιμάστηκαν για πρώτη φορά στην Ελλάδα.

Συμμετέχοντες στα μαθήματα αυτά μπορούσαν να είναι τόσο σπουδαστές του οικείου Τμήματος όσο και άλλοι εξωτερικοί ως προς το Τμήμα εκπαιδευόμενοι (π.χ. σπουδαστές άλλων τμημάτων, απόφοιτοι Πληροφορικής, ενήλικες που χρησιμοποιούν δεξιότητες Πληροφορικής στην εργασία τους, κ.ά.). Ειδικό ενδιαφέρον για συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό έδειξαν οι καθηγητές Πληροφορικής της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πράγμα που δείχνει καθαρά πως το βασικό κίνητρο πολλών εκπαιδευομένων υπήρξε η απόκτηση γνώσης, από τη στιγμή που δεν θα μπορούσε η παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών να χρησιμεύσει στην εργασία τους. Φαίνεται τελικά ότι ενήλικοι επαγγελματίες είναι πολύ καλό σύνολο εκπαιδευομένων για ένα πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αφού έχουν πολύ ισχυρά κίνητρα παρακολούθησης και μπορούν να διαμορφώσουν το πρόγραμμά τους ώστε να είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους και να προσφέρουν τελικά αξιόπιστα αποτελέσματα όσο αφορά το ερευνητικό μέρος του προγράμματος.

Έτσι δόθηκε η ευκαιρία σε φοιτητές του Τμήματος και τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν γνώσεις σε νέα γνωστικά αντικείμενα. Ο συνδυασμός αυτός βοήθησε πάρα πολύ στην εξαγωγή πολύ χρήσιμων συμπερασμάτων ερευνητικού χαρακτήρα και τα στατιστικά από τη συμμετοχή αυτή φαίνονται σε αντίστοιχη ενότητα.

2. Ιστορική εξέλιξη διαμόρφωσης του νέου προγράμματος σπουδών του τμήματος Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΤΕΙ Λαμίας

Η διαμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών ξεκίνησε ουσιαστικά με την απόφαση του Τμήματος να ορίσει Επιτροπή για τη διαμόρφωση νέου προγράμματος σπουδών (απόσπασμα πρακτικού ΓΣ του Τμήματος 15/18-11-2004).

Στη συνέχεια ο Πρόεδρος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών με το αρ. πρ. 1754/26-11-2004 έγγραφό του ζητά να γίνει έλεγχος της διδασκόμενης ύλης σε θεωρίες και εργαστήρια του Τμήματος, ώστε να σχηματιστεί μια πλήρης άποψη για τα υπάρχοντα μαθήματα.

Τα μέλη της Επιτροπής κλήθηκαν σε πρώτη συνεδρίαση για το υπό διαμόρφωση πρόγραμμα σπουδών στις 30-11-2004 με το έγγραφο 1755/26-11-2004 του Προέδρου της Επιτροπής.

Η Γ.Σ. του Τμήματος με απόφασή της (έγγραφο 29/27-9-2005) αντικαθιστά τον Πρόεδρο της Επιτροπής λόγω εκπαιδευτικής άδειας αυτού με νέο Πρόεδρο.

Το Τμήμα με το έγγραφό του 2130/8-11-2006 αποστέλλει το νέο πρόγραμμα σπουδών προς το ΤΕΙ Λαμίας για έγκριση. Η Γ.Σ. του Τμήματος κάνει κάποιες επιπλέον αλλαγές επί των προτάσεών της (απόσπασμα πρακτικού 56/19-12-2006) και κοινοποιεί το νέο πρόγραμμα σπουδών στο ΤΕΙ Λαμίας για έγκριση (έγγραφο 446/19-3-2007).

Η Επιτροπή Σπουδών του ΤΕΙ Λαμίας με την απόφασή της στις 15/10/2007 (έγγραφο Αντιπροέδρου 1897/7-11-2007) αναπέμπει στο Τμήμα το νέο πρόγραμμα για να το προσαρμόσει ώστε να είναι συμβατό με την Υπουργικά απόφαση Φ5/89656/Β3/13-8-2007 (ΦΕΚ Β' 1466).

Το Τμήμα με το έγγραφό του 511/19-3-2008 ξαναστέλνει το νέο πρόγραμμα σπουδών προς το ΤΕΙ Λαμίας μαζί με την εισηγητική έκθεση για έγκριση. Η Επιτροπή σπουδών με το έγγραφό της 2009/15-4-2008 αναπέμπει εκ νέου στο Τμήμα το πρόγραμμα σπουδών για διορθώσεις. Η ΓΣ του Τμήματος προβαίνει στις προτεινόμενες από την Επιτροπή Σπουδών διορθώσεις (απόσπασμα πρακτικού 91/14-4-2008) και το υποβάλλει προς το ΤΕΙ Λαμίας και πάλι (έγγραφο 795/16-5-2008).

Τελικά, το νέο πρόγραμμα σπουδών εγκρίθηκε από το Συμβούλιο του ΤΕΙ Λαμίας με την απόφαση 453/30-6-2008 (έγγραφο 1206/8-7-2008), θέμα 15. Το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζεται στο Παράρτημα Α, ενώ όλο το ιστορικό των αποφάσεων παρουσιάζεται στο Παράρτημα Β αυτού του κειμένου.

Επιπλέον με την απόφασή της που φαίνεται στο πρακτικό 97/28-8-2008 η ΓΣ του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών κατοχυρώνει ως προαιρετικά τα μαθήματα που παρακολούθησαν με επιτυχία μέσα από το έργο αυτό, σπουδαστές του Τμήματος που δεν είχαν ακόμη πάρει το πτυχίο τους.

3. Αξιοποίηση μαθημάτων στο νέο πρόγραμμα σπουδών

Η ενότητα αυτή έχει σκοπό να δείξει πως αξιοποιήθηκαν τα διάφορα μαθήματα που διδάχθηκαν εξ αποστάσεως στα πλαίσια του έργου «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο ΤΕΙ Λαμίας» στη διαμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΤΕΙ Λαμίας. Για να καταλήξουμε σε ένα νέο πρόγραμμα σπουδών έγιναν πιλοτικές διδασκαλίες διαφόρων μαθημάτων. Οι διδασκαλίες αυτές έγιναν με τη χρήση προηγμένων και

σύγχρονων μεθόδων εξ αποστάσεως με τη βοήθεια πολύ σημαντικών, σύγχρονων και ποικίλων εργαλείων που εξυπηρετούν τις συνεργατικές μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν και την παραγωγή ποικίλου εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού. Τα μαθήματα αυτά διδάχθηκαν σε διάφορους κύκλους με σκοπό να προσελκύσουν όσο το δυνατόν περισσότερους σπουδαστές του Τμήματος, ώστε να μπορούν να εξαχθούν συμπεράσματα που θα οδηγούσαν σε μια σωστή διαμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών.

Τα μαθήματα που διδάχθηκαν στους διάφορους κύκλους άλλαζαν με σκοπό τη βελτίωση του πυρήνα των μαθημάτων αυτών που θα οδηγούσε στο νέο πρόγραμμα σπουδών, αλλά και την παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού. Έτσι λοιπόν, στους δύο τελευταίους κύκλους (5 και 6) ο πυρήνας των μαθημάτων που διδάσκονται εξ αποστάσεως περιλαμβάνει 22 μαθήματα. Παρακάτω φαίνεται αναλυτικά πως τα μαθήματα αυτά χρησιμοποιήθηκαν για τη διαμόρφωση του νέου προγράμματος σπουδών.

Συνολικά στη διάρκεια όλων αυτών των κύκλων μαθημάτων διδάχθηκαν 39 μαθήματα, τα οποία είναι τα εξής:

1. Βασικές Έννοιες Διαδικτύωσης
2. Εφαρμογές Πολυμέσων στην Εκπαίδευση
3. Διδακτική της Πληροφορικής
4. Προγραμματισμός με C
5. Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός
6. Λειτουργικά Συστήματα
7. Εισαγωγή στα Κατανεμημένα Συστήματα
8. Αρχιτεκτονική Η/Υ
9. Τεχνολογίες Διαδικτύου
10. Ασφάλεια – Κρυπτογραφία
11. Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών
12. Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας
13. Ασύρματα Δίκτυα
14. Κωδικοποίηση Δεδομένων
15. Ηλεκτρονικό Εμπόριο
16. Αντικειμενοστραφείς Γλώσσες Σχεδιασμού – UML
17. Ενσωματωμένα Συστήματα
18. Σχεδιασμός Δικτύων
19. Βιοπληροφορική
20. VLSI Design
21. Βάσεις Δεδομένων
22. Τεχνικές Αναζήτησης στο Διαδίκτυο
23. Αλγοριθμική
24. Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού
25. Τεχνητή Νοημοσύνη

26. Δομές Δεδομένων
27. Εισαγωγή στην Πληροφορική
28. Ανάλυση Απόδοσης Δικτύων
29. Τεχνολογίες Διαδικτύου I
30. Τεχνολογίες Διαδικτύου II
31. Δίκτυα
32. Τηλεπικοινωνίες
33. Προγραμματισμός I
34. Βασικές Έννοιες Λειτουργικών Συστημάτων
35. Λειτουργικά Συστήματα II
36. Λογική Σχεδίαση
37. Ασύρματες Επικοινωνίες
38. Εισαγωγή στα Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων
39. Προχωρημένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων

Από τα παραπάνω, τα μαθήματα:

1. Εφαρμογές Πολυμέσων στην Εκπαίδευση
2. Διδακτική της Πληροφορικής
3. Ηλεκτρονικό Εμπόριο
4. VLSI Design
5. Τεχνητή Νοημοσύνη

εισήχθησαν στο νέο πρόγραμμα σπουδών, αφού δοκιμάστηκαν πρώτα με επιτυχία με τη μέθοδο εξ αποστάσεως, ενώ έχει κατασκευαστεί για αυτά πλούσιο ψηφιακό υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους διδάσκοντες των μαθημάτων στο Τμήμα Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών. Τα μαθήματα 1 και 2 εισήχθησαν σαν ένα μάθημα με τίτλο «Πληροφορική στην Εκπαίδευση», ενώ το μάθημα 3 εισήχθηκε σαν ένα μάθημα με το μάθημα «Τεχνολογίες Διαδικτύου» με τίτλο «Τεχνολογίες Διαδικτύου και Ηλεκτρονικό Εμπόριο».

Τα μαθήματα:

1. Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών
2. Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας
3. Ασύρματα Δίκτυα
4. Κωδικοποίηση Δεδομένων
5. Ενσωματωμένα Συστήματα
6. Βιοπληροφορική
7. Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού
8. Ανάλυση Απόδοσης Δικτύων
9. Ασύρματες Επικοινωνίες

δοκιμάστηκαν με την εξ αποστάσεως μέθοδο αλλά τελικά απορρίφθηκαν από το νέο πρόγραμμα σπουδών. Ειδικά το μάθημα «Βιοπληροφορική» υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών ως προαιρετικό και τελικά απορρίφθηκε.

Το μάθημα «Τεχνικές Αναζήτησης στο Διαδίκτυο» δοκιμάζεται πρώτη φορά και δεν έχει αξιολογηθεί ακόμη. Υλικό του όμως μπορεί να αξιοποιηθεί στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Όλα τα υπόλοιπα μαθήματα υπήρχαν και υπάρχουν στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο ή άλλο όνομα και έχει παραχθεί για αυτά πολύ πλούσιο ψηφιακό υλικό το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί από τους διδάσκοντες των μαθημάτων του Τμήματος Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών.

Παρακάτω παρουσιάζεται αναλυτικά πως χρησιμοποιήθηκε το κάθε μάθημα ξεχωριστά, σε ποιους κύκλους διδάχθηκε, αν επιλέχθηκε ή όχι και γιατί. Ξεκινώντας από τους δύο τελευταίους κύκλους (5 και 6) ο πυρήνας των μαθημάτων που διδάσκονται εξ αποστάσεως περιλαμβάνει 22 μαθήματα.

Βασικές Έννοιες Διαδικτύωσης

Διδάχθηκε στους κύκλους 1, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό με το ίδιο περιεχόμενο υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Εισαγωγή στο Διαδίκτυο». Πρόκειται για βασικό μάθημα το οποίο κρίθηκε ότι πρέπει να περιληφθεί και στο νέο πρόγραμμα σπουδών. Έτσι λοιπόν το μάθημα αυτό συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος με το όνομα «Δίκτυα Δεδομένων II» (Ε Εξάμηνο), με το ίδιο όμως περιεχόμενο. Η αλλαγή στον τίτλο έγινε για να είναι εμφανής η συνέχεια με το μάθημα «Δίκτυα Δεδομένων I» που υπάρχει στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Εφαρμογές Πολυμέσων στην Εκπαίδευση

Διδάχθηκε στους κύκλους 1, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Για το λόγο αυτό συνδυάστηκε το περιεχόμενό του με αυτό του μαθήματος «Διδακτική της Πληροφορικής» και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Πληροφορική στην Εκπαίδευση» (Ζ Εξάμηνο).

Διδακτική της Πληροφορικής

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Για το λόγο αυτό συνδυάστηκε το περιεχόμενό του με αυτό του μαθήματος «Εφαρμογές Πολυμέσων στην Εκπαίδευση» και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Πληροφορική στην Εκπαίδευση» (Ζ Εξάμηνο).

Προγραμματισμός με C

Διδάχθηκε στους κύκλους 4, 5, 6

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Προγραμματισμός I» και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών επίσης με το όνομα «Προγραμματισμός I» (Α Εξάμηνο).

Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3, 4, 5, 6

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Προγραμματισμός II» και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών επίσης με το όνομα «Προγραμματισμός II» (Β Εξάμηνο).

Λειτουργικά Συστήματα

Διδάχθηκε στους κύκλους 4, 5, 6

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (Β Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών επίσης με το ίδιο όνομα (Δ Εξάμηνο).

Εισαγωγή στα Κατανεμημένα Συστήματα

Διδάχθηκε στους κύκλους 4, 5, 6

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Κατανεμημένα Συστήματα» (Ε Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών επίσης με το ίδιο όνομα (ΣΤ Εξάμηνο).

Αρχιτεκτονική Η/Υ

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3, 4, 5, 6

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (Γ Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Αρχιτεκτονική Υπολογιστών Ι» (Β Εξάμηνο).

Τεχνολογίες Διαδικτύου

Διδάχθηκε στους κύκλους 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών σαν μάθημα κατεύθυνσης (Ζ Εξάμηνο). Το περιεχόμενό του συνδυάστηκε με αυτό του μαθήματος «Ηλεκτρονικό Εμπόριο» και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο και υποχρεωτικό μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Τεχνολογίες Διαδικτύου και Ηλεκτρονικό Εμπόριο» (Ζ Εξάμηνο).

Ασφάλεια – Κρυπτογραφία

Διδάχθηκε στους κύκλους 1, 2, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών σαν δύο διαφορετικά μαθήματα: «Ασφάλεια Υπολογιστικών Συστημάτων» (ΣΤ Εξάμηνο) και «Κρυπτογραφία» (Ζ Εξάμηνο). Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο σαν ενιαίο μάθημα και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Για το λόγο αυτό συνδυάστηκε συμπεριλήφθηκε ως ενιαίο μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο Ασφάλεια και Προστασία Δεδομένων (ΣΤ Εξάμηνο).

Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Θεωρήθηκε όμως ότι πρόκειται για ένα εξειδικευμένο μάθημα που είναι περισσότερο κατάλληλο για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και όχι σαν προπτυχιακό μάθημα. Για το λόγο αυτό δεν συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία.

Επειδή όμως στο νέο πρόγραμμα σπουδών υπάρχει το συγγενές μάθημα «Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης», που ανήκει στην κατηγορία μαθημάτων ΔΟΝΑ, δεν συμπεριλήφθηκε τελικά στο νέο πρόγραμμα σπουδών, αφού ο αριθμός των μαθημάτων υπόκειται σε περιορισμούς.

Ασύρματα Δίκτυα

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Θεωρήθηκε όμως ότι πρόκειται για ένα εξειδικευμένο μάθημα που είναι περισσότερο κατάλληλο για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και όχι σαν προπτυχιακό μάθημα. Για το λόγο αυτό δεν συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Κωδικοποίηση Δεδομένων

Διδάχθηκε στους κύκλους 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Θεωρήθηκε όμως ότι πρόκειται για ένα εξειδικευμένο μάθημα που είναι περισσότερο κατάλληλο προγράμματα σπουδών που είναι πιο θεωρητικά. Η αξιολόγηση έδειξε ότι δεν ταιριάζει με το τεχνολογικό και εφαρμοσμένο προφίλ ενός προπτυχιακού προγράμματος ΤΕΙ. Για το λόγο αυτό δεν συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Ηλεκτρονικό Εμπόριο

Διδάχθηκε στους κύκλους 1, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Το περιεχόμενό του συνδυάστηκε με αυτό του μαθήματος «Τεχνολογίες Διαδικτύου» και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο και υποχρεωτικό μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Τεχνολογίες Διαδικτύου και Ηλεκτρονικό Εμπόριο» (Ζ Εξάμηνο).

Αντικειμενοστραφείς Γλώσσες Σχεδιασμού – UML

Διδάχθηκε στους κύκλους 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Αξιολογήθηκε ως σημαντικό μάθημα και για το λόγο αυτό το περιεχόμενό του συμπεριλήφθηκε στο εργαστήριο του μαθήματος «Τεχνολογία Λογισμικού» (Ε Εξάμηνο) στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Ενσωματωμένα Συστήματα

Διδάχθηκε στους κύκλους 1, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Θεωρήθηκε όμως ότι πρόκειται για ένα εξειδικευμένο μάθημα που είναι περισσότερο κατάλληλο για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και όχι σαν προπτυχιακό μάθημα. Για το λόγο αυτό δεν συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Σχεδιασμός Δικτύων

Διδάχθηκε στους κύκλους 1, 4, 5, 6

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Σχεδίαση Δικτύων Υπολογιστών» (ΣΤ Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (Ζ Εξάμηνο).

Βιοπληροφορική

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3, 4, 5, 6

Μάθημα που υπήρχε ως προαιρετικό στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα. Θεωρήθηκε όμως ότι πρόκειται για ένα εξειδικευμένο μάθημα που είναι περισσότερο κατάλληλο για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και όχι σαν προπτυχιακό μάθημα και έτσι δεν συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

VLSI Design

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3, 4, 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Αξιολογήθηκε ως σημαντικό μάθημα για την κατηγορία μαθημάτων που αναφέρονται στο υλικό υπολογιστών και για το λόγο αυτό συμπεριλήφθηκε με το όνομα «Ολοκληρωμένα Κυκλώματα Μεγάλης Κλίμακας» (ΣΤ Εξάμηνο), που είναι η ελληνική μετάφραση του αντίστοιχου τίτλου του εξ αποστάσεως μαθήματος, στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Βάσεις Δεδομένων

Διδάχθηκε στους κύκλους 5, 6

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (Δ Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα και στο ίδιο εξάμηνο, αφού πρόκειται για ένα πολύ σημαντικό μάθημα του τομέα της Πληροφορικής.

Τεχνικές Αναζήτησης στο Διαδίκτυο

Διδάχθηκε στους κύκλους 5, 6

Το μάθημα αυτό δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Τη στιγμή που γράφονται αυτές οι γραμμές είναι η πρώτη που δοκιμάζεται πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και άρα δεν υπάρχουν αποτελέσματα αξιολόγησης γι' αυτό. Αναλόγως των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης που θα ακολουθήσει ένα μεγάλο μέρος του περιεχομένου του μαθήματος αυτού θα μπορούσε να συμπεριληφθεί στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Κατανεμημένων Συστημάτων» που περιλαμβάνεται στο νέο πρόγραμμα σπουδών (Ζ Εξάμηνο).

Σε προηγούμενους κύκλους διδάχθηκαν επίσης τα παρακάτω μαθήματα:

Αλγοριθμική

Διδάχθηκε στον κύκλο 1

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Σχεδιασμός και Ανάλυση Αλγορίθμων» (Δ Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (Γ Εξάμηνο), αφού πρόκειται για ένα πολύ σημαντικό μάθημα του τομέα της Πληροφορικής.

Αρχές Γλωσσών Προγραμματισμού

Διδάχθηκε στον κύκλο 1

Αρχικά υπήρχε σκέψη στο νέο πρόγραμμα σπουδών να μπει ένα μάθημα γενικό προγραμματισμού, το οποίο όμως θα χρησιμοποιεί τη γλώσσα C για εφαρμογή και πρακτική εξάσκηση, ενώ η ίδια η C να διδάσκεται σε ξεχωριστό μάθημα σε άλλο εξάμηνο. Τελικά η ιδέα αυτή απορρίφθηκε και για αυτό το μάθημα αυτό συμπεριλήφθηκε μόνο στον πρώτο κύκλο μαθημάτων. Έμεινε από αυτό όμως πλούσιο ψηφιακό υλικό για τη γλώσσα C που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο μάθημα «Προγραμματισμός Ι» από το διδάσκοντα.

Τεχνητή Νοημοσύνη

Διδάχθηκε στον κύκλο 1

Μάθημα που υπήρχε ως προαιρετικό στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα, χωρίς όμως ποτέ να έχει διδαχθεί στα πλαίσια του Τμήματος. Δοκιμάστηκε πιλοτικά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και πραγματοποιήθηκε με πολύ μεγάλη επιτυχία. Αξιολογήθηκε ως ιδιαίτερα σημαντικό και σύγχρονο μάθημα, κατάλληλο για προπτυχιακές σπουδές (διδάσκεται άλλωστε στα περισσότερα τμήματα Πληροφορικής σήμερα) και έτσι συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών ως υποχρεωτικό.

Δομές Δεδομένων

Διδάχθηκε στον κύκλο 1

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (B Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα και στο ίδιο εξάμηνο, αφού πρόκειται για ένα πολύ σημαντικό μάθημα του τομέα της Πληροφορικής.

Εισαγωγή στην Πληροφορική

Διδάχθηκε στον κύκλο 2

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το όνομα «Εισαγωγή στα Συστήματα Υπολογιστών» (A Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα και στο ίδιο εξάμηνο, αφού πρόκειται για ένα πολύ σημαντικό μάθημα του τομέα της Πληροφορικής.

Ανάλυση Απόδοσης Δικτύων

Διδάχθηκε στον κύκλο 2

Μάθημα που δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών και δοκιμάστηκε με την εξ αποστάσεως μέθοδο. Θεωρήθηκε όμως ότι πρόκειται για ένα εξειδικευμένο μάθημα που είναι περισσότερο κατάλληλο για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και όχι σαν προπτυχιακό μάθημα και έτσι δεν συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Τεχνολογίες Διαδικτύου Ι

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3

Τα μαθήματα «Τεχνολογίες Διαδικτύου Ι» και «Τεχνολογίες Διαδικτύου ΙΙ» διδάχθηκαν και σε επόμενους κύκλους με τα ονόματα «Τεχνολογίες Διαδικτύου» και «Ηλεκτρονικό Εμπόριο», ώστε να είναι ξεκάθαρο το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος. Τα περιεχόμενα των δύο αυτών μαθημάτων συνδυάστηκαν και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο και υποχρεωτικό μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Τεχνολογίες Διαδικτύου και Ηλεκτρονικό Εμπόριο» (Z Εξάμηνο).

Τεχνολογίες Διαδικτύου ΙΙ

Διδάχθηκε στον κύκλο 2

Τα μαθήματα «Τεχνολογίες Διαδικτύου Ι» και «Τεχνολογίες Διαδικτύου ΙΙ» διδάχθηκαν και σε επόμενους κύκλους με τα ονόματα «Τεχνολογίες Διαδικτύου» και «Ηλεκτρονικό Εμπόριο», ώστε να είναι ξεκάθαρο το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος. Τα περιεχόμενα των δύο αυτών μαθημάτων συνδυάστηκαν και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο και υποχρεωτικό μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Τεχνολογίες Διαδικτύου και Ηλεκτρονικό Εμπόριο» (Ζ Εξάμηνο).

Δίκτυα

Διδάχθηκε στο κύκλο 2

Ουσιαστικά πρόκειται για το μάθημα «Δίκτυα Υπολογιστών» του παλαιού προγράμματος σπουδών (Δ Εξάμηνο) το οποίο υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με όνομα «Δίκτυα Δεδομένων Ι» στο ίδιο εξάμηνο.

Τηλεπικοινωνίες

Διδάχθηκε στον κύκλο 2

Βασικό μάθημα που υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (Ε Εξάμηνο) και εξακολουθεί να υπάρχει και στο νέο πρόγραμμα σπουδών με το ίδιο όνομα (ΣΤ εξάμηνο), αφού πρόκειται για ένα πολύ σημαντικό μάθημα του τομέα της Πληροφορικής.

Προγραμματισμός Ι

Διδάχθηκε στον κύκλο 2

Ουσιαστικά πρόκειται για το μάθημα «Προγραμματισμός με C» που διδάχθηκε σε μετέπειτα κύκλους και απλώς άλλαξε όνομα για να γίνει πιο συγκεκριμένο το περιεχόμενό του.

Βασικές Έννοιες Λειτουργικών Συστημάτων

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3

Ουσιαστικά πρόκειται για το μάθημα «Λειτουργικά Συστήματα» που διδάχθηκε σε επόμενους κύκλους μαθημάτων.

Λειτουργικά Συστήματα ΙΙ

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3

Μάθημα που δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών και δοκιμάστηκε με την εξ αποστάσεως μέθοδο. Θεωρήθηκε όμως ότι πρόκειται για ένα εξειδικευμένο μάθημα που είναι περισσότερο κατάλληλο για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και όχι σαν προπτυχιακό μάθημα και έτσι δεν συμπεριλήφθηκε στο νέο πρόγραμμα σπουδών.

Λογική Σχεδίαση

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3

Το περιεχόμενο του μαθήματος αυτού συμπεριλήφθηκε στο μάθημα «Ψηφιακά Συστήματα ΙΙ» του νέου προγράμματος σπουδών (Γ Εξάμηνο).

Ασύρματες Επικοινωνίες

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3

Το μάθημα αυτό διδάχθηκε για πρώτη φορά με την εξ αποστάσεως μέθοδο και δεν υπήρχε στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών. Αποδείχθηκε όμως μάθημα που έχει μεγάλη σχέση με τις Τηλεπικοινωνίες, πράγμα που δεν φαίνεται να ταιριάζει με το προφίλ του Τμήματος, αλλά περισσότερο με Τμήματα Πληροφορικής και Επικοινωνιών ή Ηλεκτρονικής.

Εισαγωγή στα Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3

Τα μαθήματα «Εισαγωγή στα Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων» και «Προχωρημένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων» ενώθηκαν με μικρούς αποκλεισμούς από το συνολικό τους περιεχόμενο και διδάχθηκαν σε επόμενους κύκλους με το όνομα «Βάσεις Δεδομένων». Τα περιεχόμενα των δύο αυτών μαθημάτων συνδυάστηκαν και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο και υποχρεωτικό μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Βάσεις Δεδομένων» (Δ Εξάμηνο), το οποίο υπήρχε και στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών (Δ Εξάμηνο).

Προχωρημένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων

Διδάχθηκε στους κύκλους 2, 3

Τα μαθήματα «Εισαγωγή στα Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων» και «Προχωρημένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων» ενώθηκαν με μικρούς αποκλεισμούς από το συνολικό τους περιεχόμενο και διδάχθηκαν σε επόμενους κύκλους με το όνομα «Βάσεις Δεδομένων». Τα περιεχόμενα των δύο αυτών μαθημάτων συνδυάστηκαν και συμπεριλήφθηκαν ως ενιαίο και υποχρεωτικό μάθημα στο νέο πρόγραμμα σπουδών με τον τίτλο «Βάσεις Δεδομένων» (Δ Εξάμηνο), το οποίο υπήρχε και στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών (Δ Εξάμηνο).

4. Στατιστικά στοιχεία συμμετοχής εκπαιδευομένων

4.1 Αριθμός Συμμετοχών

Στον παρακάτω πίνακα και στο αντίστοιχο γράφημα παρουσιάζονται καθαρά οι συμμετοχές που υπήρχαν σε κάθε κύκλο μαθημάτων. Αναφερόμαστε σε «συμμετοχές» και όχι σε συμμετέχοντες γιατί κάθε εκπαιδευόμενος μπορούσε να παρακολουθήσει περισσότερα από ένα μαθήματα στον ίδιο κύκλο. Ο αριθμός αυτών των παράλληλων παρακολουθήσεων περιορίστηκε σε δύο στους τελευταίους κύκλους λόγω των πολύ μεγάλων αριθμών των αιτήσεων.

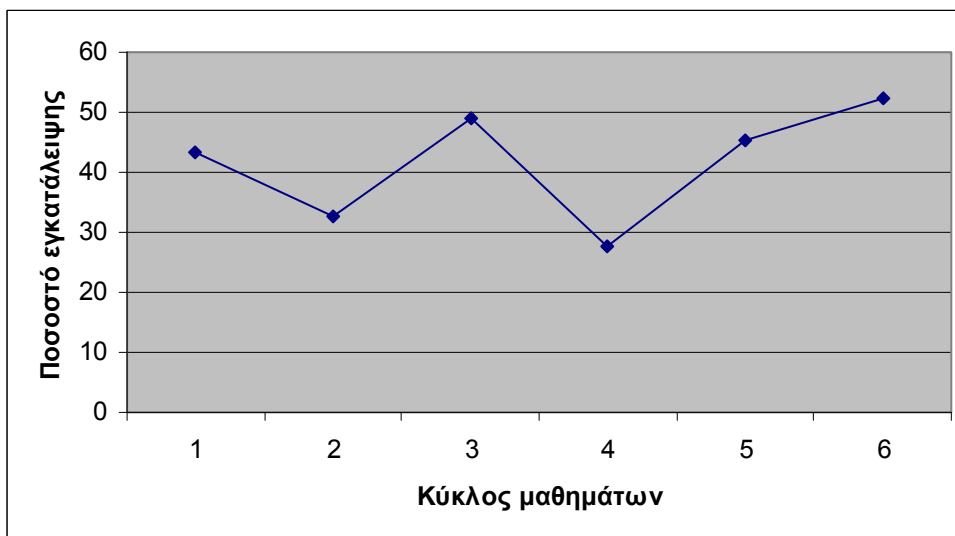
Κύκλος μαθημάτων	Συμμετοχές
1	99
2	230
3	149
4	187
5	440
6	402



Είναι φανερό ότι στους τελευταίους κύκλους υπάρχει μία πολύ μεγάλη αύξηση του αριθμού των συμμετοχών. Η δημοσιότητα που πήρε το έργο αλλά και η σημαντική δουλειά που είχε προηγηθεί στους προηγούμενους κύκλους βοήθησαν στη διάδοση του προγράμματος, δικαιολογώντας την τεράστια αυτή αύξηση στον αριθμό των συμμετοχών.

4.2 Ποσοστό εγκατάλειψης ανά κύκλο μαθημάτων

Όπως φαίνεται από το παρακάτω διάγραμμα υπάρχει ένα υψηλό ποσοστό εγκατάλειψης σε κάθε κύκλο μαθημάτων. Το υψηλό αυτό ποσοστό όμως είναι πολύ συνηθισμένο σε προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.



Κυριότεροι πιθανοί λόγοι της εγκατάλειψης στο μέσο του κύκλου είναι:

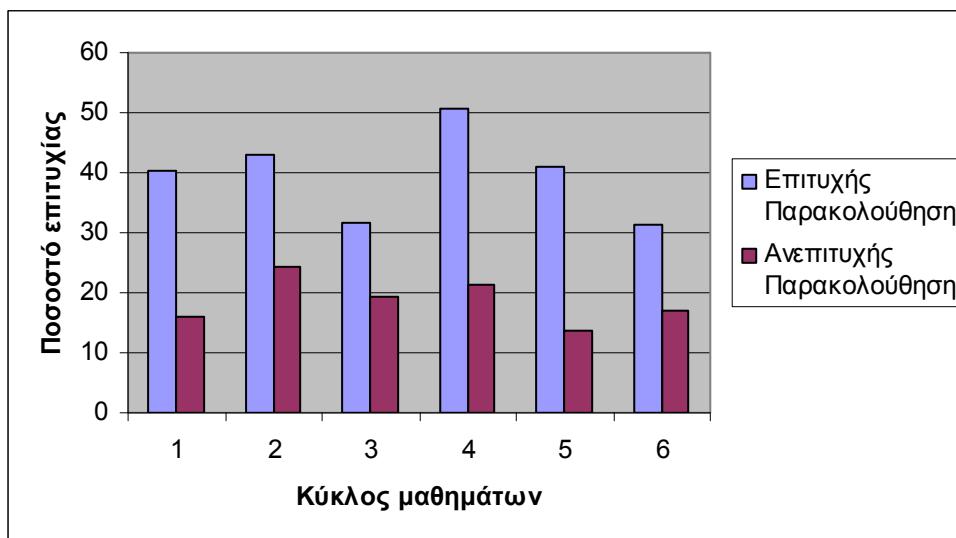
- Οι εκπαιδευόμενοι δεν ήταν έτοιμοι να παρακολουθήσουν ένα τέτοιο πρόγραμμα, δηλαδή δεν είχαν λάβει σοβαρά υπόψη τους τις απαιτήσεις του. Πολλά μαθήματα είχαν πολύ υψηλές απαιτήσεις και αρκετό φόρτο εργασίας που οι εκπαιδευόμενοι δεν μπόρεσαν να ανταπεξέλθουν.
- Η έλλειψη σωστής υποδομής γνώσεων. Πολλοί εκπαιδευόμενοι προέβησαν σε δήλωση μαθημάτων χωρίς να λάβουν υπόψη τους σοβαρά τις προαπαιτούμενες γνώσεις για τα μαθήματα αυτά. Έτσι ήταν πλέον δύσκολο για αυτούς να ανταποκριθούν με επιτυχία.

- Η κακή διαμόρφωση προγράμματος εκπαιδευμένου. Για κάποιους εκπαιδευμένους πιθανώς να υπήρξε ανατροπή των αρχικών τους θεωρήσεων όσον αφορά το διαθέσιμο χρόνο τους, με αποτέλεσμα να μην μπορέσουν τελικά να παρακολουθήσουν.
- Οι λανθασμένες αρχικές εκτιμήσεις για την ύλη του μαθήματος. Πιθανώς κάποιοι περίμεναν να διδαχθούν άλλα πράγματα στα πλαίσια του μαθήματος, παρόλο που το πρόγραμμα των διαλέξεων ήταν δημοσιευμένο στο δικτυακό τόπο του έργου.
- Η κακή συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτές ή τον εκπαιδευτή.

Από τις συζητήσεις με τους εκπαιδευτές (οι εγκαταλείψαντες συνήθως δεν συμπληρώνουν ερωτηματολόγια) φάνηκε ότι τελικά οι κυριότεροι λόγοι για την εγκατάλειψη των μαθημάτων ήταν η κακή θεώρηση των απαιτήσεων του μαθήματος και η κακή διαμόρφωση του προγράμματος του εκπαιδευμένου.

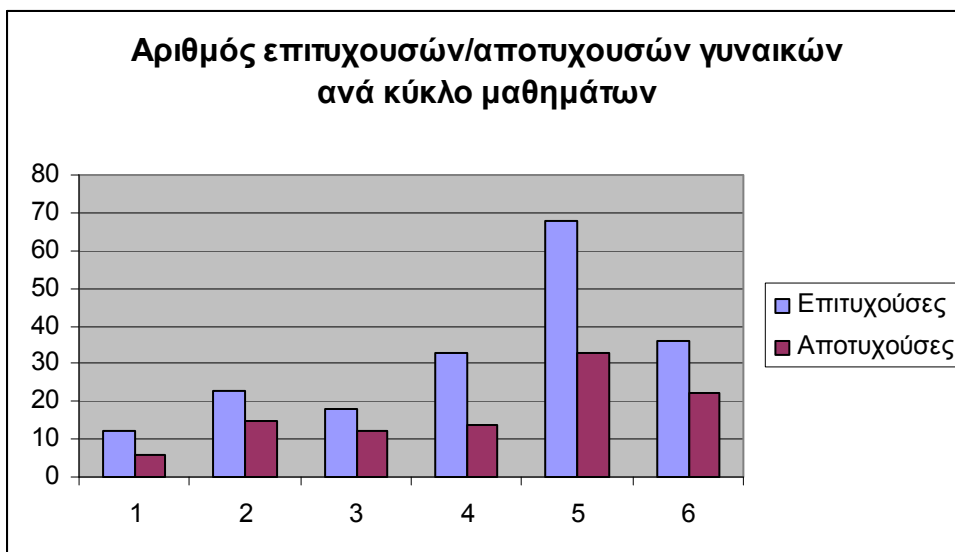
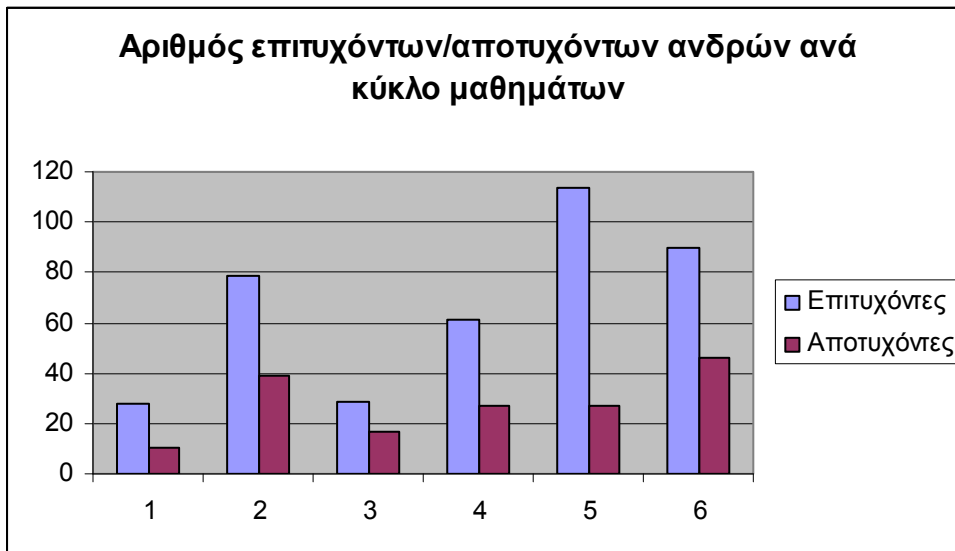
4.3 Ποσοστά επιτυχίας ανά κύκλο μαθημάτων

Στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται ο αριθμός των εκπαιδευμένων που παρακολούθησαν επιτυχώς ή με αποτυχία το πρόγραμμα ανά κύκλο μαθημάτων. Ο αριθμός των επιτυχόντων είναι σταθερά μεγαλύτερος από αυτόν των αποτυχόντων.

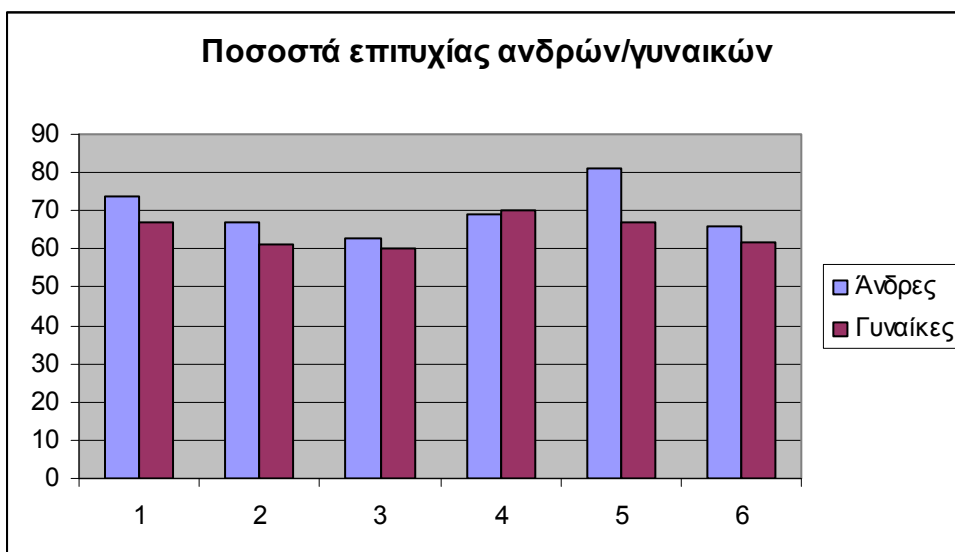


4.4 Ποσοστά επιτυχίας ανδρών/γυναικών

Στα παρακάτω διαγράμματα παρουσιάζεται ο αριθμός των επιτυχόντων/αποτυχόντων ανδρών και γυναικών αντίστοιχα. Από τη σύγκριση των δύο διαγραμμάτων φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες άνδρες ήταν περισσότεροι για αυτό και οι αριθμοί τους σε απόλυτα νούμερα είναι μεγαλύτεροι.



Στο παρακάτω διάγραμμα φαίνονται τα ποσοστά επιτυχίας ανδρών/γυναικών επί των παρακολουθησάντων (δεν προσμετρώνται οι εγκαταλείψαντες) ανά κύκλο μαθημάτων. Παρατηρούμε ότι τα ποσοστά επιτυχίας είναι πολύ κοντά, αλλά των ανδρών με μία μόνο εξαίρεση είναι ελαφρώς καλύτερα από αυτά των γυναικών.



4.5 Συμμετοχές σπουδαστών τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΤΕΙ Λαμίας

Η συμμετοχή των σπουδαστών του Τμήματος Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών του ΤΕΙ Λαμίας αυξανόταν όλο και περισσότερο όσο προχωράμε από παλιούς κύκλους μαθημάτων σε πιο νέους. Θα πρέπει στο σημείο αυτό να σημειωθεί ότι τα μαθήματα είναι ανοικτά για πρόσβαση προς όλους τους σπουδαστές του Τμήματος κι έτσι όλοι μπορούν να έχουν ελεύθερη πρόσβαση προς το ηλεκτρονικό αυτό υλικό.

Ειδικά στον 6^ο και τελευταίο κύκλο μαθημάτων υπάρχουν 59 συμμετοχές σπουδαστών του Τμήματος σε σύνολο 402 συμμετοχών εκπαιδευομένων (πρακτικό 49/29-5-2008 της Επιστημονικής Επιτροπής), δηλαδή ποσοστό 15% επί του συνόλου.

Στον 5^ο κύκλο είχαμε 26 συμμετοχές σπουδαστών του Τμήματος σε σύνολο 440 συμμετοχών εκπαιδευομένων (πρακτικό 44/8-2-2008 της Επιστημονικής Επιτροπής), δηλαδή ποσοστό 6% επί του συνόλου.

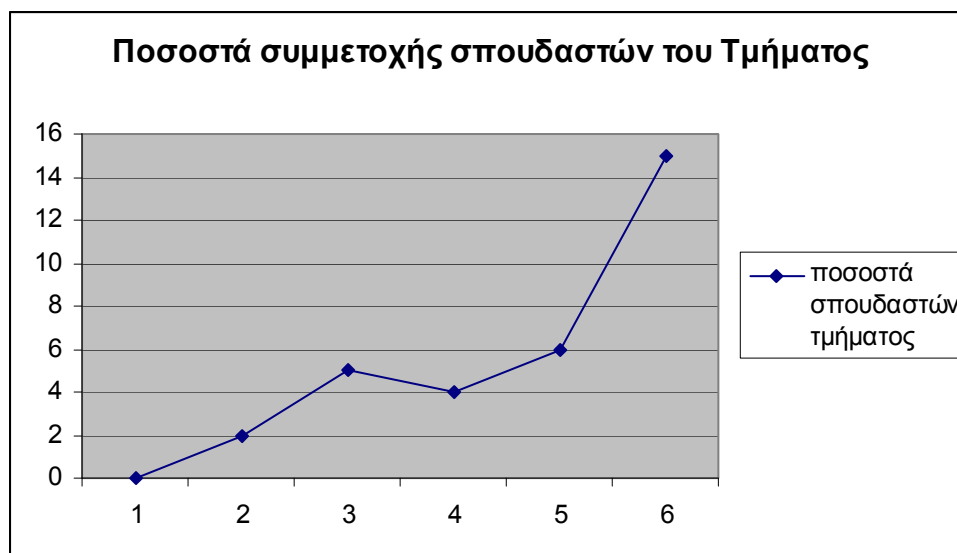
Στον 4^ο κύκλο είχαμε 7 συμμετοχές σπουδαστών του Τμήματος σε σύνολο 187 συμμετοχών εκπαιδευομένων (πρακτικό 33/4-5-2007 της Επιστημονικής Επιτροπής), δηλαδή ποσοστό 4% επί του συνόλου.

Στον 3^ο κύκλο είχαμε 7 συμμετοχές σπουδαστών του Τμήματος σε σύνολο 149 συμμετοχών εκπαιδευομένων (πρακτικό 27/31-10-2006 της Επιστημονικής Επιτροπής), δηλαδή ποσοστό 5% επί του συνόλου.

Στον 2^ο κύκλο είχαμε 5 συμμετοχές σπουδαστών του Τμήματος σε σύνολο 230 συμμετοχών εκπαιδευομένων (πρακτικό 20/23-3-2006 της Επιστημονικής Επιτροπής), δηλαδή ποσοστό 2% επί του συνόλου.

Στον 1^ο κύκλο δεν υπήρχαν συμμετοχές σπουδαστών του Τμήματος σε σύνολο 99 συμμετοχών εκπαιδευομένων (πρακτικό 17/9-1-2006 της Επιστημονικής Επιτροπής).

Το παρακάτω διάγραμμα απεικονίζει όλα παραπάνω ποσοστά.



Όπως φαίνεται και από το παραπάνω διάγραμμα τα ποσοστά συμμετοχής σπουδαστών στα μαθήματα που έγιναν δεν ήταν υψηλά. Παρόλα αυτά υπάρχει όμως μια μεγάλη αύξηση συμμετοχής στους δύο τελευταίους κύκλους. Σε αυτό βοήθησε πάρα πολύ η δημοσιότητα που υπήρξε στο έργο και η ημερίδα που διοργανώθηκε ειδικά για τους σπουδαστές το Δεκέμβριο του 2007, με σκοπό την ενημέρωσή τους για το έργο και την προσπάθεια συμμετοχής τους.

Παρόλο που οι προκηρύξεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος ήταν ανοικτές, τα ποσοστά συμμετοχής τους ήταν φτωχά (ειδικά στους πρώτους κύκλους μαθημάτων). Μάλιστα οι σπουδαστές που αιτήθηκαν σχετικά προτιμήθηκαν όλοι έναντι των υπολοίπων. Από τη στιγμή όμως που δεν υπήρχε προθυμία συμμετοχής από την πλευρά των σπουδαστών και για τη σωστή έρευνα που έπρεπε να γίνει ήταν απαραίτητη η συμμετοχή των υπολοίπων. Απαραίτητη όμως ήταν η συμμετοχή τους και για να δοθεί δημοσιότητα στο έργο. Αυτά τα ποσοστά όμως μπορεί να συνέβησαν για διάφορους λόγους:

- Η μη ύπαρξη ισχυρού κινήτρου (δεν υπήρχε βαθμός που να μετρά στο πτυχίο τους), σε αντίθεση με τους υπόλοιπους ενήλικους που είχαν ισχυρά κίνητρα συμμετοχής.
- Η έλλειψη της απαραίτητης θέλησης για την απόκτηση επιπλέον γνώσης. Στην ηλικία του ο σπουδαστής και πριν βρεθεί αντιμέτωπος με την αγορά εργασίας δεν έχει συνειδητοποιήσει πόσο σημαντική είναι η απόκτηση γνώσης έστω κι αν αυτή δεν αντικατοπτρίζεται με κάποιο βαθμό.
- Η όχι σωστή, ίσως, ενημέρωση για τους πρώτους κύκλους μαθημάτων.
- Το χαμηλό επίπεδο γνώσεων των σπουδαστών.