



ΕΡΓΟ: “ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΤΕΙ ΛΑΜΙΑΣ”

ΠΑΚΕΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : 4

«Μεθοδολογία αξιολόγησης και αποτελέσματα Ι»

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ :

Αθανάσιος Νταραντούμης

Χρήστος Σίμος

Σταύρος Καρκάνης

Πέτρος Λάμπας

ΙΟΥΝΙΟΣ 2008



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	1
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
2. ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ: ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	6
I. Ο ΒΑΘΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ Ο ΒΑΘΜΟΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΤΟΥ	6
II. Η ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ.....	7
III. Η ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ.....	7
Υπόαξονας «Γενική Ικανοποίηση»	7
Υπόαξονας «Περιεχόμενο»	8
Υπόαξονας «Υποστήριξη στη μελέτη/ μάθηση»	9
3. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ	11
4. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	13
4.1 ΑΡΧΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ (ΕΝΑΡΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ).....	14
4.2 ΔΕΥΤΕΡΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ (ΜΕΣΟΔΙΑΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)	18
4.3 ΤΕΛΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ (ΠΕΡΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)	23
5. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ	27
5.1 ΠΡΩΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (ΜΕΣΟΔΙΑΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)	28
5.2 ΤΕΛΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ (ΠΕΡΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ).....	32

1. Εισαγωγή

Με τους όρους αξιολόγηση (assessment) & αποτίμηση (evaluation) εννοούμε την συλλογή, ανάλυση και ερμηνεία όλων των δεδομένων ενός εκπαιδευτικού προγράμματος με σκοπό τη διαπίστωση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας του καθώς και την εκτίμηση όλων εκείνων των παραμέτρων που ενδεχομένως επηρεάζουν την υλοποίησή του (Rowntree, 1988).

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση του σε όλα τα επίπεδα, διοικητικό, παιδαγωγικό, κοινωνικό και οικονομικό.

Για την αξιολόγηση των παρεχομένων εκπαιδευτικών διαδικασιών των μαθημάτων τα οποία υλοποιούνται στα πλαίσια του προγράμματος «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο Τ.Ε.Ι. Λαμίας», εφαρμόστηκε μια αρχική ολοκληρωμένη μεθοδολογία αξιολόγησης για τους τρεις πρώτους κύκλους μαθημάτων από το Φθινόπωρο του 2005. Προσφέρθηκαν συνολικά 43 μαθήματα (10, 22 και 11 μαθήματα ανά κύκλο αντίστοιχα) στα οποία συμμετείχαν πάνω από 500 εκπαιδευόμενοι. Για τα μαθήματα έγινε χρήση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Blackboard και υιοθέτηση δυο μαθησιακών μοντέλων: *learner-oriented model* και *hybrid problem-based and collaborative learning model*. Το ίδιο μεθοδολογικό πλαίσιο αξιολόγησης εφαρμόστηκε και για τον 4^ο κύκλο μαθημάτων, τα αποτελέσματα της οποίας είναι επί του παρόντος υπό ανάλυση.

Σύμφωνα με την αρχική μεθοδολογία αξιολόγησης, ο τρόπος με τον οποίο πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών ήταν ο εξής:

- Η αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών έγινε σε μεγάλο βαθμό με **ερωτηματολόγια** που συμπληρώθηκαν από τους εκπαιδευόμενους και τους διδάσκοντες.
- Οι απαντήσεις που δόθηκαν στα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια συνέβαλαν στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων σχετικά με την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.
- Χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με την αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών προέκυψαν επίσης:
 1. από τις τακτικές συναντήσεις των μελών της επιστημονικής επιτροπής του έργου με τους διδάσκοντες,
 2. από τις συναντήσεις των μελών της επιστημονικής επιτροπής του έργου με τους διδάσκοντες και τους εκπαιδευόμενους,
 3. από την αλληλεπίδραση των εκπαιδευόμενων με τους διδάσκοντες και
 4. από τις συναντήσεις των μελών της επιστημονικής επιτροπής του έργου.

Δόθηκαν τρία ερωτηματολόγια εκπαιδευόμενων: ένα πριν την έναρξη των μαθημάτων (το οποίο περιελάμβανε γενικές ερωτήσεις σχετικά με τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευόμενου και τους λόγους για τους οποίους επέλεξε το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών), ένα στο μεσοδιάστημα των μαθημάτων, και ένα μετά το πέρας του κάθε κύκλου μαθημάτων.

Τα δυο τελευταία ερωτηματολόγια αφορούσαν τις εξής παραμέτρους:

- (α) το εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων,
- (β) την αξιολόγηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ως εκπαιδευτική διαδικασία,
- (γ) την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Blackboard,

- (δ) την καταγραφή προβλημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας,
- (ε) προτάσεις για βελτίωση της όλης διαδικασίας.

Επίσης υπήρξαν δύο ερωτηματολόγια διδασκόντων, στο μεσοδιάστημα καθώς και μετά το πέρας του κάθε κύκλου μαθημάτων. Τα ερωτηματολόγια αφορούσαν τις εξής παραμέτρους:

- (α) αξιολόγηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ως εκπαιδευτική διαδικασία,
- (β) αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Blackboard,
- (γ) παρατηρήσεις σχετικά με αντιδράσεις των εκπαιδευόμενων κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων,
- (δ) καταγραφή προβλημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας,
- (ε) προτάσεις για βελτίωση της όλης διαδικασίας.

Από τις απαντήσεις των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών προέκυψαν πολλά χρήσιμα συμπεράσματα μερικά από τα οποία ενδεικτικά ήταν:

- Έκφραση θετικής γνώμης για την μαθησιακή διαδικασία
- Σχετικά μικρή ικανοποίηση από την αλληλεπίδραση με άλλους χρήστες
- Σχετικά μικρή συχνότητα συμμετοχής των εκπαιδευόμενων σε online συνεδρίες και forums.
- Μόνο το 30% των εκπαιδευτών ανέφερε υψηλό βαθμό ικανοποίησης για τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στη μαθησιακή διαδικασία.
- Πάνω από το 95% των εκπαιδευτών εξέφρασε θετική γνώμη για τα παρακάτω:
 - ο Θα ήθελαν να εξακολουθήσουν να διδάσκουν μαθήματα εξ' αποστάσεως και στα επόμενα εξάμηνα.
 - ο Θα πρότειναν σε άλλους φοιτητές-εκπαιδευόμενους να παρακολουθήσουν τα συγκεκριμένα μαθήματα εξ αποστάσεως.
 - ο Θα πρότειναν σε άλλους διδάσκοντες να διδάξουν μαθήματα με παρόμοιο τρόπο.
 - ο Θα πρότειναν σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα να διδάσκουν μαθήματα με παρόμοιο τρόπο.

Η πρώτη προσπάθεια αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε ήταν αξιολογή και εξήχθησαν πολύ χρήσιμα συμπεράσματα. Κρίθηκε όμως σκόπιμο να τεθεί η αξιολόγηση σε μια διαφορετική βάση, τόσο από άποψη συστηματοποίησης της διαδικασίας όσο και από την άποψη των παραμέτρων και του τρόπου με τον οποίο αυτές αξιολογούνται. Η ανάγκη για την συστηματοποίηση της διαδικασίας υποδείχθηκε από την ανάγκη για μείωση του χρόνου συλλογής και επεξεργασίας των ερωτηματολογίων με σκοπό την αμεσότερη αντίδραση στις υπηρεσίες που χρειάζονταν βελτίωση. Έτσι από τον Οκτώβριο του 2007, με την έναρξη του 5^{ου} κύκλου μαθημάτων, εφαρμόστηκε μια καινούρια μεθοδολογία αξιολόγησης, η οποία περιγράφεται παρακάτω. Η εφαρμογή μιας εδραιωμένης μεθοδολογίας βασίζεται σε ένα δομημένο μεθοδολογικό πλαίσιο το οποίο περιλαμβάνει τους ακόλουθους άξονες αξιολόγησης, οι οποίοι έχουν σκοπό να ανιχνεύσουν τις σχετικές με τον εκπαιδευόμενο παραμέτρους:

- I. Ο βαθμός πληροφόρησης και υποστήριξης του εκπαιδευομένου καθώς και ο βαθμός διάρκειας στις σπουδές του
- II. Η μαθησιακή απόδοση του εκπαιδευόμενου
- III. Η ικανοποίηση του εκπαιδευόμενου

Στο παρόν παραδοτέο αναλύεται το ολοκληρωμένο μεθοδολογικό πλαίσιο που εφαρμόστηκε για την αξιολόγηση των παρεχομένων εκπαιδευτικών διαδικασιών των **δύο τελευταίων κύκλων μαθημάτων** (5^{ου} και 6^{ου}) τα οποία υλοποιούνται στα πλαίσια του προγράμματος «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο Τ.Ε.Ι. Λαμίας»

2. Τρόπος Αξιολόγησης των Παρεχόμενων Υπηρεσιών: Ορισμός του Μεθοδολογικού Πλαισίου Αξιολόγησης

Το δομημένο μεθοδολογικό Πλαίσιο Αξιολόγησης το οποίο εφαρμόσαμε βασίστηκε στους παραπάνω τρεις άξονες, όπου για κάθε άξονα θα ακολουθήσουμε τα ακόλουθα βήματα:

- a. Ορίζουμε τον άξονα
- b. Προσδιορίζουμε τους δείκτες/παραμέτρους μέτρησης
- c. Καθορίζουμε τα μέσα/εργαλεία μέτρησης των παραμέτρων αυτών καθώς και τα χρονικά σημεία και τη συχνότητα με την οποία θα εφαρμοστούν.
- d. Εφαρμόζουμε μια μέθοδο επεξεργασίας και ερμηνείας των δεδομένων.

Η μέθοδος αξιολόγησης που εφαρμόστηκε προσαρμόστηκε στις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου προγράμματος (σύντομη διάρκεια, κλπ), ενώ έγινε γενική αξιολόγηση είτε ανά μάθημα είτε ανά ομάδα συναφών μαθημάτων (ώστε να υπάρχει ικανός αριθμός φοιτητών). Τέλος, έγινε σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας (όπου αυτό ήταν εφικτό), κύκλων, βελτίωση υπηρεσιών από κύκλο σε κύκλο κλπ.

Περνάμε τώρα να εξηγήσουμε τη σημασία και το σκοπό καθενός από τους τρεις γενικούς άξονες αξιολόγησης.

I. Ο βαθμός πληροφόρησης και υποστήριξης του εκπαιδευομένου καθώς και ο βαθμός διάρκειας στις σπουδές του

Ο βαθμός πληροφόρησης και υποστήριξης του εκπαιδευομένου πρέπει να μετρηθεί και να αποτιμηθεί, τόσο κατά την περίοδο που αφορά στην εκδήλωση ενδιαφέροντος, την τελική εγγραφή του στο μάθημα που επέλεξε και τις πρώτες μέρες διεξαγωγής του μαθήματος όσο και καθ' όλη την περίοδο της πραγματοποίησης του μαθήματος.

Η διάρκεια που δείχνουν οι εκπαιδευόμενοι στις σπουδές τους ορίζεται ως το επίπεδο παρακολούθησης που κάνουν αναφορικά με συγκεκριμένα μαθήματα και το συνολικό πρόγραμμα σπουδών. Η ανάλυση της διάρκειας των εκπαιδευόμενων παρέχει πληροφορίες σχετικά με:

- τον αριθμό των εκπαιδευόμενων που ΔΕΝ συνεχίζει τα μαθήματα ή τις σπουδές του,
- τη χρονική στιγμή που συνέβη η εγκατάλειψη
- τις πιθανές αιτίες

Ο άξονας αυτός μετρήθηκε από συγκεκριμένους δείκτες (παραμέτρους) που δείχνουν κατά πόσο ο εκπαιδευόμενος ένωσε υποστήριξη κατά τη διάρκεια των σπουδών του και πως αυτό επηρέασε τον βαθμό διάρκειας των σπουδών τους. Ως επακόλουθο, λαμβάνουμε το ποσοστό των σπουδαστών που εγκαταλείπουν το μάθημα και τις διαφορετικές χρονικές στιγμές που αυτό μπορεί να συμβεί. Ως αποτέλεσμα της μέτρησης έχουμε το ποσοστό σπουδαστών που είτε εγκαταλείπουν το μάθημα είτε δεν παρουσιάζονται στην τελική εξέταση, εργασία ή άλλο τύπο αξιολόγησης σε σχέση με τους εγγραφέντες σπουδαστές.

II. Η μαθησιακή απόδοση του εκπαιδευόμενου

Η μαθησιακή απόδοση ορίζεται ως η μέτρηση εκείνων των μεγεθών που καταδεικνύουν, κατά προσέγγιση, αυτά που ένας σπουδαστής έμαθε ως αποτέλεσμα μιας διαδικασίας διδασκαλίας ή επιμόρφωσης.

Με άλλα λόγια ορίζουμε την απόδοση ως την ικανότητα του σπουδαστή να ανταποκρίνεται στα εκπαιδευτικά ερεθίσματα, δηλαδή, το βαθμό επίτευξης των στόχων που έχουν καθοριστεί από το μάθημα και το πρόγραμμα σπουδών γενικότερα.

Ο άξονας αυτός περιγράφεται και αποτιμάται από δείκτες που δείχνουν το βαθμό επίτευξης των ακαδημαϊκών/μαθησιακών στόχων των σπουδαστών αναφορικά με παράγοντες που επηρεάζουν την απόδοσή τους, όπως ο βαθμός δυσκολίας που αντιμετώπισαν στο μάθημα ως προς το περιεχόμενο ή την τεχνολογία που χρησιμοποίησαν, και ανάλογα με τον τύπο αξιολόγησης που ακολουθήθηκε (τελική εξέταση, συνεχής αξιολόγηση ή άλλα εναλλακτικά συστήματα).

Τα αποτελέσματα αυτής της μέτρησης μπορούν να συγκριθούν με το ποσοστό των σπουδαστών που πέρασαν το μάθημα σε σχέση με τους εγγραφέντες, καθώς και με το ποσοστό σπουδαστών που πέρασαν σε σχέση με αυτούς που παρουσιάστηκαν στην τελική εξέταση (αν υπάρχει). Συγκρίσεις μπορούν να γίνουν και σε επίπεδο μαθημάτων, με σκοπό τον εντοπισμό μαθημάτων που έχουν, για παράδειγμα, πάνω από 70% επιτυχόντες σε σχέση με τους εγγραφέντες. Ως εκ τούτου, μπορούν να καταγραφούν τα «top» 10 μαθήματα που έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό επιτυχόντων (για μαθήματα με σπουδαστές > 10) ή τα «top» 10 μαθήματα που έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό αποτυχόντων (για μαθήματα με σπουδαστές > 10).

Τέλος μπορεί να αναλυθεί η πορεία των σπουδαστών (και η θετική ή αρνητική εκμετάλλευση του χρόνου που αφιέρωσαν στα μαθήματα τους). Συγκεκριμένα, μπορούμε να εξάγουμε χρήσιμα συμπεράσματα, όπως:

- το ποσοστό των σπουδαστών που περνούν το 70% των μαθημάτων που εγγράφηκαν
- το ποσοστό των σπουδαστών που δεν πέρασαν καμιά πιστωτική μονάδα (credit)
- το ποσοστό των πιστωτικών μονάδων που επιτεύχθηκαν σε σχέση με τις εγγραφείσες μονάδες
- την αντίληψη που έχουν οι σπουδαστές σχετικά με το βάρος δουλειάς και τις δυσκολίες που έχει κάθε μάθημα.

III. Η ικανοποίηση του εκπαιδευόμενου

Αυτός είναι ίσως και ο πιο σημαντικός άξονας, ο οποίος θα πρέπει να αναλυθεί σε βάθος. Για το σκοπό αυτό ορίζουμε συγκεκριμένους δείκτες (υποάξονες) για την καλύτερη και λεπτομερέστερη εξέτασή του μέσα από όλες τις δυνατές πτυχές. Στη συνέχεια, παραθέτουμε και αναλύουμε τον κάθε υποάξονα ξεχωριστά.

Υποάξονας «Γενική Ικανοποίηση»

Εδώ ορίζουμε δείκτες που μας επιτρέπουν να μετρήσουμε στοιχεία με «διατέμνοντα» χαρακτήρα, όπως:

- *η τέρψη (enjoyment)*: αυτός ο δείκτης μας επιτρέπει να αποτιμήσουμε αν ο σπουδαστής πράγματι χαίρεται αυτό που κάνει κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Ως παραμέτρους μέτρησης αυτού του δείκτη, λαμβάνουμε υπόψη μας την προσωπική κρίση του σπουδαστή όσον αφορά το βαθμό ευχαρίστησης, καθώς επίσης και τον εντοπισμό των κυριότερων παραγόντων που την προκαλούν.
- *η ανταμοιβή (compensation)*: αφορά το χρόνο που αφιέρωσε ο σπουδαστής και την προσπάθεια που κατέβαλε. Αυτός ο δείκτης μας επιτρέπει να αποτιμήσουμε την ισορροπία μεταξύ των πόρων (μέσων) που επενδύει ο σπουδαστής (χρόνος, προσπάθεια), των προσωπικών και επαγγελματικών απαρνήσεων (στερήσεων) που έχει και των οφελών που αποκομίζει. Ως παράμετρο μέτρησης αυτού του δείκτη λαμβάνουμε υπόψη μας ότι ο σπουδαστής αποτιμά με βαθμιαίο τρόπο τη σχέση που υπάρχει μεταξύ των πόρων που επένδυσε, των στερήσεων που υπέστη και του οφέλους που αποκόμισε σε κάθε περίπτωση.
- *τα οφέλη που αποκόμισε ο σπουδαστής*: Αυτός ο δείκτης μας επιτρέπει να αποτιμήσουμε το βαθμό ικανοποίησης του σπουδαστή σε σχέση με τα διάφορα οφέλη που αποκομίζει από τις σπουδές του στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Αυτά τα οφέλη είναι: οι γνώσεις που αποκτά, η απόκτηση ή βελτίωση δεξιοτήτων (συμπεριλαμβανομένων ειδικών δεξιοτήτων online, όπως πλοήγηση, αναζήτηση πληροφοριών, επικοινωνία, συνεργασία, κλπ.), και ο τίτλος πτυχίου / διπλώματος που παίρνει με την περάτωση των σπουδών του. Με άλλα λόγια, αυτός ο δείκτης μας επιτρέπει να αποτιμήσουμε το βαθμό ωφέλειας, εφαρμοσιμότητας, επανεκτίμησης της εργασιακής κατάστασης, χρησιμότητας, διευκόλυνσης της μάθησης ή άλλους παράγοντες που συμβάλουν στην απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων για την ακαδημαϊκή, προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του σπουδαστή.

Αυτοί οι δείκτες μπορούν να προσφέρουν μια καλή εικόνα για τη γενική (συνολική) ικανοποίηση του σπουδαστή.

Υπόζωνας «Περιεχόμενο»

Εδώ ορίζουμε δείκτες που αναφέρονται στο περιεχόμενο της ύλης που υπάρχει τόσο στο διδακτικό υλικό όσο και στο περιβάλλον της τάξης γενικότερα (σύνδεσμοι, βιβλιογραφία, ψηφιακή βιβλιοθήκη). Ειδικότερα, οι δείκτες που αξιολογούν το περιεχόμενο είναι οι εξής:

- *Καταλληλότητα*: Ο δείκτης αυτός αναφέρεται στην προσαρμογή των περιεχομένων στις προσδοκίες που δημιουργήθηκαν, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους που τέθηκαν, το επίπεδο εμπάθυνσης και δυσκολίας της ύλης. Ως παράμετρο μέτρησης αυτού του δείκτη λαμβάνουμε υπόψη μας ότι ο σπουδαστής αποτιμά τον τρόπο με τον οποίο προσαρμόζονται τα περιεχόμενα στις προσδοκίες που του δημιουργεί η ύλη αναφορικά με τους στόχους που τέθηκαν, το επίπεδο εμπάθυνσης και τη δυσκολία της ύλης.
- *Επάρκεια*: Εδώ εξετάζεται και αποτιμάται αν τα περιεχόμενα των διαφόρων ειδών υλικού που παρουσιάζονται είναι επαρκή για την

επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί. Συγκεκριμένα, διερευνάται ποιος είναι ο κατάλληλος όγκος περιεχομένου που επιτρέπει την επίτευξη των στόχων του μαθήματος.

- *Εφαρμοσιμότητα*: Ο δείκτης αυτός αποτιμά τη χρησιμότητα του μαθησιακού υλικού και των βοηθητικών πόρων διδασκαλίας και μάθησης στο προσωπικό, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον του σπουδαστή. Με άλλα λόγια ως παράμετρο μέτρησης αυτού του δείκτη λαμβάνουμε υπόψη μας την αποτίμηση της ικανοποίησης που νιώθει ο σπουδαστής όσον αφορά την εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησε στο επαγγελματικό, ακαδημαϊκό και προσωπικό του περιβάλλον.

Υπόζονας «Υποστήριξη στη μελέτη/μάθηση»

Εδώ ορίζουμε δείκτες που επιτρέπουν την αποτίμηση της καταλληλότητας, της ευκαιρίας και της επάρκειας που προσφέρουν τα στοιχεία υποστήριξης της μελέτης / μάθησης που διαθέτει ο σπουδαστής κατά τη διάρκεια της διαδικασίας μάθησης.

Τα στοιχεία που εντοπίζονται μπορούν να κατηγοριοποιηθούν σε συγκεκριμένες ομάδες:

- *Διδακτικό έργο του διδάσκοντα (tutor action)*: Αυτή η ομάδα περιλαμβάνει τους δείκτες εκείνους από τους οποίους μπορούμε να εξάγουμε πληροφορίες για την αποτίμηση που κάνει ο σπουδαστής σχετικά με τις επαγγελματικές δεξιότητες (competencies) και την καταλληλότητα των δράσεων των καθηγητών-συμβούλων (tutors) και ειδικών συμβούλων υποστήριξης των σπουδών του εκπαιδευόμενου (consultants). Τέτοιοι συγκεκριμένοι δείκτες μπορεί να είναι:
 - Γνωστική επάρκεια της ύλης
 - Παιδαγωγικές δεξιότητες (competencies)
 - Προσωποποίηση / προσαρμογή (personalization) της μάθησης
 - Σχεδιασμός (planning)
- *Επικοινωνία*: Οι δείκτες που περιλαμβάνονται σε αυτή την ομάδα αντανakλούν την αποτίμηση που κάνει ο σπουδαστής για τις διάφορες σχέσεις και αλληλεπιδράσεις που του προσφέρει η εικονική κοινότητα, και τα διάφορα μέσα και πηγές (resources) που συμβάλλουν στην επίτευξη αυτού του στόχου (ευκολία, ταχύτητα, συχνότητα, καταλληλότητα, κλπ.). Τέτοιοι συγκεκριμένοι δείκτες μπορεί να είναι:
 - Επικοινωνία εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου
 - Επικοινωνία εκπαιδευτή-ομάδας
 - Επικοινωνία εκπαιδευόμενου-εκπαιδευόμενου
 - Επικοινωνία εκπαιδευόμενου-ομάδας
 - Επικοινωνία εκπαιδευόμενου-οργανισμού
 - Επικοινωνία εκπαιδευόμενου-κοινότητας
- *Μεθοδολογικά στοιχεία (μέθοδοι, μαθησιακές πηγές/βοήθεια διδασκαλίας και μάθησης)*: Οι δείκτες που περιλαμβάνονται σε αυτή την ομάδα δείχνουν την ικανοποίηση του σπουδαστή σχετικά με όλα

εκείνα τα μεθοδολογικά στοιχεία που έχουν ως σκοπό τη διευκόλυνση της μάθησής του (δραστηριότητες διαφόρων τύπων, μελέτες περίπτωσης, μαθησιακά αντικείμενα - learning objects, lectures, συνδέσμους, κλπ.), καθώς επίσης με το καθαυτό διδακτικό υλικό σε όλες του τις απόψεις (παιδαγωγικές, τεχνολογικές, οπτικές και λειτουργικές), είτε πρόκειται για ψηφιακό είτε για έντυπο υλικό. Τέτοιοι συγκεκριμένοι δείκτες μπορεί να είναι:

- Μεθοδολογικός σχεδιασμός της πηγής (pedagogical conceptualization)
 - Δομή και οργάνωση
 - Τεχνολογικά ζητήματα
 - Χρηστικότητα (usability) – λειτουργικότητα
 - Λειτουργίες – Υπηρεσίες (σύνολο δράσεων που παρέχουν οι πηγές καθώς και τα αντίστοιχα εργαλεία)
 - Γραφικός σχεδιασμός (οπτική συμπεριφορά της πηγής και των στοιχείων που τη συνθέτουν)
- *Σύστημα αξιολόγησης:* Η ομάδα αυτή περιλαμβάνει δείκτες που δείχνουν την αποτίμηση που κάνει ο σπουδαστής για το/τα συστήμα/τα αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκε/αν και έχουν σχέση με την καταλληλότητα, συνοχή και ανατροφοδότηση (feedback) που λαμβάνεται. Τέτοιοι συγκεκριμένοι δείκτες μπορεί να είναι:
 - Καταλληλότητα (σε σχέση με τη δυσκολία, περιεχόμενο και στόχους της εκπαιδευτικής υπηρεσίας)
 - Ευελιξία (προσαρμοστικότητα σε σχέση με το ρυθμό μάθησης και τις ατομικές ανάγκες)
 - Ανατροφοδότηση (feedback) επικοδομητικού τύπου
 - *Εικονικό περιβάλλον μάθησης:* Οι δείκτες αυτής της ομάδας δείχνουν την ικανοποίηση του σπουδαστή σχετικά με τις πληροφορίες, υπηρεσίες και λειτουργικότητες που του προσφέρει το περιβάλλον, σε όλες του τις απόψεις (παιδαγωγικές, τεχνολογικές, οπτικές και λειτουργικές). Τέτοιοι συγκεκριμένοι δείκτες μπορεί να είναι:
 - Τεχνολογικά ζητήματα
 - Χρηστικότητα (usability)
 - Λειτουργικότητες (δράσεις και εργαλεία που προσφέρει το περιβάλλον)
 - Παιδαγωγική χρήση του περιβάλλοντος (μεθοδολογικός σχεδιασμός των διαφόρων εικονικών χώρων για την καταλληλότερη υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης του σπουδαστή)
 - Προσβασιμότητα (accessibility).

3. Εφαρμογή του Μεθοδολογικού Πλαισίου Αξιολόγησης: Σχεδιασμός και δημιουργία ερωτηματολογίων

Αφού ορίσαμε το Μεθοδολογικό Πλαίσιο Αξιολόγησης, η υλοποίηση της αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών έγινε σε μεγάλο βαθμό με ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους εκπαιδευόμενους και τους διδάσκοντες. Οι απαντήσεις που δόθηκαν στα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια συνέβαλαν στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων σχετικά με την όλη εκπαιδευτική διαδικασία. Χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με την αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών προέκυψαν επίσης:

(α) από τις τακτικές συναντήσεις των μελών της επιστημονικής επιτροπής του έργου με τους διδάσκοντες,

(β) από τις συναντήσεις των μελών της επιστημονικής επιτροπής του έργου με τους διδάσκοντες και τους εκπαιδευόμενους,

(γ) από την αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων με τους διδάσκοντες και

(δ) από τις συναντήσεις των μελών της επιστημονικής επιτροπής του έργου.

Το κύριο βάρος όμως όσον αφορά την αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών δόθηκε στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι και οι διδάσκοντες. Πιο συγκεκριμένα, τα ερωτηματολόγια αφορούσαν τα ακόλουθα:

1. *Ερωτηματολόγια εκπαιδευομένων.* Οι εκπαιδευόμενοι κλήθηκαν να συμπληρώσουν τρία ερωτηματολόγια: πριν την έναρξη των μαθημάτων, στο μεσοδιάστημα και μετά το πέρας του κάθε μαθήματος. Και τα τρία ερωτηματολόγια περιλαμβάνουν ειδικές ερωτήσεις που αφορούν και τους τρεις κύριους άξονες που ορίσαμε παραπάνω. Κατ' αυτόν τον τρόπο, η αποτίμηση των τριών τρόπων γίνεται με τρόπο συναφή και ολοκληρωμένο.
2. *Ερωτηματολόγια διδασκόντων.* Οι διδάσκοντες κλήθηκαν να συμπληρώσουν δύο ερωτηματολόγια συνολικά, ένα στο μεσοδιάστημα και ένα μετά το πέρας του κάθε κύκλου μαθημάτων. Τα ερωτηματολόγια αφορούν πάλι στους τρεις προαναφερθέντες άξονες. Ως συνέπεια, καταφέραμε να συλλέξουμε δεδομένα για τους τρεις άξονες από δυο διαφορετικές πηγές (εκπαιδευόμενους και διδάσκοντες) σε τρία διαφορετικά χρονικά διαστήματα της διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτό είναι πολύ σημαντικό για την πληρότητα και εγκυρότητα των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων που εξήχθησαν.

Τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευομένων και των διδασκόντων υλοποιήθηκαν σε ιστοσελίδα *php* και διατέθηκαν προς απάντηση σε ειδικό εξυπηρετητή (*server*) του ΤΕΙ Λαμίας. Το πλεονέκτημα αυτής της μεθόδου είναι η ευκολότερη συλλογή και πρώτη επεξεργασία των ερωτηματολογίων, μια και η βάση δεδομένων η οποία ήταν συνδεδεμένη με την δυναμική ιστοσελίδα, επέτρεπε άμεσα την εξαγωγή βασικών στατιστικών αποτελεσμάτων σε κάθε σημείο του κύκλου. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από διδάσκοντες και εκπαιδευόμενους των δύο κύκλων μαθημάτων που έλαβαν χώρα στο διάστημα Νοέμβριος 2007 – Ιούλιος 2008. Από την πρώτη ανάλυση των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων προέκυψαν πολύ χρήσιμα συμπεράσματα και για τους τρεις άξονες.

Σε μια επόμενη αναφορά θα παρατεθεί η συνολική ανάλυση των δεδομένων που θα περιλαμβάνει τόσο τα στατιστικά στοιχεία που προέκυψαν από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια όσο και προτάσεις των εκπαιδευομένων και διδασκόντων

σχετικά με τη βελτίωση της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας που χρησιμοποιήθηκε. Τα αναλυτικά αποτελέσματα που θα προκύψουν από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια θα είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του έργου <http://esp.inf.teilam.gr>.

Ως γενικό συμπέρασμα της αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών θα πρέπει να σημειωθεί η ικανοποίηση τόσο των εκπαιδευομένων όσο και των διδασκόντων από την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

4. Ερωτηματολόγια Εκπαιδευόμενων

Ακολουθούν τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι που παρακολούθησαν τους δύο κύκλους μαθημάτων.

4.1 Αρχικό Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευόμενων (Εναρξη Μαθημάτων)

1ο Ερωτηματολόγιο Σπουδαστών

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο Τ.Ε.Ι. Λαμίας» καθώς και για το χρόνο που θα διαθέσετε στη διάρκεια του κύκλου για τη συμπλήρωση των τριών ερωτηματολογίων. Οι απαντήσεις σας στα ερωτηματολόγια είναι πολύ σημαντικές και θα αποβούν χρήσιμες για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ερωτήσεις

*** 1: Για ποιους λόγους επιλέξατε να παρακολουθήσετε μαθήματα από απόσταση στο Πρόγραμμα «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο ΤΕΙ Λαμίας»;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Θεωρώ ότι είναι αποδοτικότερος τρόπος εκπαίδευσης έναντι της κλασσικής μεθόδου
- Δεν είναι απαραίτητη η φυσική παρουσία και με διευκολύνει για λόγους απόστασης, έλλειψης χρόνου, ευελιξίας κλπ...
- Δεν υπάρχει οικονομική επιβάρυνση
- Το πρόγραμμα έχει πλούσιο και ενδιαφέρον θεματικό αντικείμενο
- Περιέργεια

Άλλο:

*** 2: Επιλέξτε το μάθημα που παρακολουθείτε**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Αντικειμενοστραφείς γλώσσες σχεδιασμού συστημάτων
- Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός
- Αρχιτεκτονική Υπολογιστών
- Ασύρματα Δίκτυα
- Ασφάλεια - Κρυπτογραφία
- Βάσεις Δεδομένων
- Βασικές έννοιες Διαδικτύωσης
- Βιοπληροφορική
- Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών
- Διδακτική της Πληροφορικής
- Εισαγωγή στα Κατανεμημένα Συστήματα
- Ενσωματωμένα Συστήματα
- Εφαρμογές Πολυμέσων στην Εκπαίδευση
- Ηλεκτρονικό Εμπόριο
- Κωδικοποίηση Δεδομένων: έλεγχος, διόρθωση σφαλμάτων, συμπίεση
- Λειτουργικά Συστήματα
- Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας
- Προγραμματισμός με C
- Σχεδιασμός Δικτύων
- Τεχνικές Αναζήτησης Δεδομένων στο Διαδίκτυο
- Τεχνολογίες Διαδικτύου
- VLSI design

*** 3: Για ποιους λόγους επιλέξατε να παρακολουθήσετε το συγκεκριμένο μάθημα;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Απόκτηση προσόντων/γνώσεων για βελτίωση επαγγελματικής θέσης
- Απόκτηση προσόντων/γνώσεων για προσωπική επιμόρφωση
- Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου

Άλλο:

*** 4: Με ποιο τρόπο μάθατε για το πρόγραμμα «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο Τ.Ε.Ι. Λαμίας»;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Από εκπαιδευόμενο σε προηγούμενο κύκλο του Προγράμματος
- Αγγελία σε εφημερίδα
- Δικτυακός τόπος ΤΕΙ Λαμίας
- Δικτυακός τόπος σχετικός με την εκπαίδευση
- Δικτυακός τόπος σχετικός με την εξεύρεση εργασίας
- Γραμματεία ΤΕΙ Λαμίας

Άλλο:

*** 5: Οι πληροφορίες της ιστοσελίδας του Προγράμματος σας προσφέρουν επαρκή βοήθεια για τον προσανατολισμό/επιλογή των μαθημάτων που θα παρακολουθήσετε ή θεωρείτε ότι πρέπει να υπάρχει απαραίτητα;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Τηλεφωνική επικοινωνία με ειδικό σύμβουλο σπουδών
- Επικοινωνία μέσω email με ειδικό σύμβουλο σπουδών
- Καλύτερες (πιο εμπλουτισμένες/δομημένες) πληροφορίες στην ιστοσελίδα του Προγράμματος
- Καλύτερη πληροφόρηση από τη Γραμματεία του ΤΕΙ Λαμίας
- Τίποτα από τα παραπάνω. Οι πληροφορίες της ιστοσελίδας του Προγράμματος είναι επαρκείς.

*** 6: Σε ποιο θέμα νομίζετε ότι χρειάζεστε περισσότερη υποστήριξη για την άμεση ενσωμάτωσή σας στο μάθημα;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Τεχνική βοήθεια σχετικά με το λογισμικό υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας (LAMS, Blackboard, κλπ)
- Πληροφόρηση για το χρονοδιάγραμμα του μαθήματος (ημερομηνία/ώρα έναρξης/λήξης του μαθήματος, παράδοσης εργασιών, συναντήσεων, κλπ)
- Οδηγό σπουδών με πλήρη ενημέρωση για το μάθημα (στόχοι, υλικό, αξιολόγηση, κλπ.)

Άλλο:

*** 7: Ποια είναι η παρούσα επαγγελματική σας θέση;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Δημόσιος υπάλληλος
- Καθηγητής Μέσης Εκπαίδευσης
- Σπουδαστής/Φοιτητής
- Ιδιωτικός Υπάλληλος

Άλλο:

*** 8: Σύμφωνα με το επίπεδο ειδικών γνώσεών σας σε σχέση με το απαιτούμενο για την παρακολούθηση του μαθήματος που επιλέξατε, και με την πληροφόρηση που λάβατε για το μάθημα, ποιος θεωρείτε ότι θα είναι ο βαθμός δυσκολίας που θα αντιμετωπίσετε στις σπουδές σας;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Χαμηλός, 5:Υψηλός)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 9: Ποιος είναι ο βαθμός εξοικείωσής σας με τη χρήση προσωπικού υπολογιστή;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Χαμηλός, 5:Υψηλός)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 10: Ποια είναι η εμπειρία σας στην «Εκπαίδευση εξ' Αποστάσεως»;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Μεγάλη (Έχω παρακολουθήσει και άλλα μαθήματα από απόσταση)
- Μέτρια (Έχω παρακολουθήσει σεμινάρια σχετικά με την Εκπαίδευση εξ' Αποστάσεως αλλά όχι μαθήματα σαν εκπαιδευόμενος)
- Μικρή (Γνωρίζω άλλους τρόπους επικοινωνίας από απόσταση με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή: msn messenger, skype κλπ)
- Καμία

*** 11: Ποιος είναι ο διαθέσιμος χρόνος που προβλέπετε να έχετε για την ενασχόληση με το μάθημα**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Περισσότερος από 5 ώρες την εβδομάδα
- Περισσότερος από 3 ώρες την εβδομάδα
- Περισσότερος από 1 ώρα την εβδομάδα
- Περισσότερος από 1 ώρα την εβδομάδα
- Λιγότερος από 1 ώρα την εβδομάδα

*** 12: Γενικά, αισθάνεστε σίγουροι ότι θα φέρετε εις πέρας με επιτυχία το μάθημα;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου σίγουροι, 5:Εντελώς σίγουροι)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 13: Τι προσδοκίες έχετε όσον αφορά στις ειδικές γνώσεις που θα αποκτήσετε από το μάθημα το οποίο επιλέξατε;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Διακατέχομαι από μεγάλο ενθουσιασμό να αρχίσω κάτι καινούριο
- Ελπίζω να επιτευχθούν πλήρως οι στόχοι του μαθήματος και να αποκτήσω τις αναμενόμενες γνώσεις και δεξιότητες
- Περιμένω απλώς τα αναμενόμενα από ένα φυσιολογικό μάθημα επιμόρφωσης
- Δεν έχω προηγούμενη εμπειρία, οπότε δεν έχω κάποια ιδιαίτερη προσδοκία

Άλλο:

*** 14: Τι προσδοκίες έχετε όσον αφορά στις γενικές γνώσεις & τα έμμεσα οφέλη της Εκπαίδευσης εξ' Αποστάσεως που θα αποκομίσετε από το μάθημα το οποίο επιλέξατε;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Συνεργατική δουλειά
- Εξοικείωση με το Διαδίκτυο (Internet) στην αναζήτηση και εντοπισμό πληροφοριών
- Επικοινωνία/επαφή με ανθρώπους με παρόμοιες επιδιώξεις, κίνητρα, προσδοκίες
- Εξοικείωση με την χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών για την επιμόρφωση ενηλίκων

Άλλο:

*** 15: Πόσο συχνά νομίζετε ότι θα επικοινωνείτε με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας/τμήματός σας ανά εβδομάδα;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Κάθε μέρα
- 3 φορές την εβδομάδα
- 1 φορά την εβδομάδα
- Λιγότερο από 1 φορά την εβδομάδα

*** 16: Προτιμάτε την συνεχή αξιολόγηση (με εβδομαδιαία συχνότητα) ή μια φορά στη μέση και μία στο τέλος του κύκλου μαθημάτων;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Συνεχή αξιολόγηση
- Μόνο στη μέση και τέλος του κύκλου
- Αδιάφορο

*** 17: Νομίζετε ότι με το μάθημα μπορείτε να νοιώσετε μέλος μιας μικρής κοινότητας μάθησης;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Ναι
- Όχι
- Δεν ξέρω

4.2 Δεύτερο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευόμενων (Μεσοδιάστημα Μαθημάτων)

2ο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευόμενων (Μεσοδιάστημα Μαθημάτων)

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο που θα διαθέσετε για τη συμπλήρωση του 2ου ερωτηματολογίου. Οι απαντήσεις σας θα χρησιμοποιηθούν άμεσα στο υπόλοιπο του κύκλου μαθημάτων για την βελτίωση των παραμέτρων/υπηρεσιών του Προγράμματος στις οποίες παρουσιάζονται προβλήματα.

Ερωτήσεις

* 1: Επιλέξτε το μάθημα που παρακολουθείτε

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Αντικειμενοστραφείς γλώσσες σχεδιασμού συστημάτων
- Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός
- Αρχιτεκτονική Υπολογιστών
- Ασύρματα Δίκτυα
- Ασφάλεια - Κρυπτογραφία
- Βάσεις Δεδομένων
- Βασικές έννοιες Διαδικτύωσης
- Βιοπληροφορική
- Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών
- Διδακτική της Πληροφορικής
- Εισαγωγή στα Κατανεμημένα Συστήματα
- Ενσωματωμένα Συστήματα
- Εφαρμογές Πολυμέσων στην Εκπαίδευση
- Ηλεκτρονικό Εμπόριο
- Κωδικοποίηση Δεδομένων: έλεγχος, διόρθωση σφαλμάτων, συμπίεση
- Λειτουργικά Συστήματα
- Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας
- Προγραμματισμός με C
- Σχεδιασμός Δικτύων
- Τεχνικές Αναζήτησης Δεδομένων στο Διαδίκτυο
- Τεχνολογίες Διαδικτύου
- VLSI design

* 2: Ανταποκρίνεται η φύση του μαθήματος στην εντύπωση που είχατε πριν την έναρξη των μαθημάτων;

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ
- Αρκετά
- Μέτρια
- Λίγο
- Καθόλου

*** 3: Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίσατε για την αρχική ενσωμάτωσή σας στα μαθήματα;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Έλλειψη πληροφόρησης για την ημερομηνία / ώρα έναρξης των μαθημάτων
- Προβλήματα αρχικής επικοινωνίας με το διδάσκοντα
- Προβλήματα με τους κωδικούς πρόσβασης στην πλατφόρμα εκπαίδευσης (LAMS)
- Ελλιπή αρχική ενημέρωση από τους υπόλοιπους συντελεστές του προγράμματος

Άλλο:

*** 4: Σε ποιο θέμα χρειάζεστε περισσότερη υποστήριξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Τεχνική βοήθεια σχετική με το λογισμικό διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας (LAMS)
- Βοήθεια για τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού
- Καλύτερη (ποιοτικά) και συχνότερη αλληλεπίδραση/επικοινωνία με τον διδάσκοντα

Άλλο:

*** 5: Η όλη μαθησιακή διαδικασία και οργάνωση που παρέχεται σας παρακινεί να συνεχίσετε τον κύκλο μαθημάτων με τον αρχικό σας ενθουσιασμό;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ
- Αρκετά
- Μέτρια
- Λίγο
- Καθόλου

*** 6: Πώς κρίνετε την μέχρι τώρα απόδοσή σας ως προς το μάθημα που έχετε επιλέξει;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ καλύτερη απ' ό,τι αρχικά υπολόγιζα
- Πολύ ικανοποιητική
- Αρκετά καλή αν αναλογιστώ την προηγούμενη εμπειρία μου ή τις αρχικές δυσκολίες
- Θεωρώ ότι πρέπει να προσπαθήσω περισσότερο. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης
- Άλλο

*** 7: Ποιος είναι ο βαθμός δυσκολίας που αντιμετωπίζετε ως προς το επιστημονικό μέρος του μαθήματος;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Χαμηλός, 5: Υψηλός)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή σας εδώ:

8: Αν ο βαθμός δυσκολίας που συναντήσατε είναι από 3 και πάνω, σε ποια ζητήματα οφείλεται αυτή η δυσκολία;

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Στη χρήση/διαχείριση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας εκ μέρους μου
- Στην έλλειψη εμπειρίας μου σχετικά με την εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση
- Στην έλλειψη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Στο ανεπαρκές επίπεδο γνώσεων μου
- Στη μικρή συμμετοχή των σπουδαστών (από άποψης ενδιαφέροντος) στην εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα να μην έχω κίνητρο για να μελετήσω περισσότερο
- Σε προβλήματα επικοινωνίας με το διδάσκοντα (για την επίλυση αποριών κλπ)

Άλλο:

*** 9: Σε ποιο βαθμό έχουν επηρεάσει τη μέχρι τώρα απόδοσή σας οι γνώσεις, ενδιαφέροντα και η εν γένει δυναμική της τάξης σας;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ θετικά (Μου δίνουν μεγάλο κίνητρο να συμμετέχω πολύ ενεργητικά στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία και να βελτιώσω την απόδοσή μου)
- Θετικά
- Ουδέτερα
- Σχετικά αρνητικά
- Αρνητικά

*** 10: Ποιος είναι μέχρι στιγμής ο χρόνος ενασχόλησης με το μάθημα σας;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Περισσότερος από 5 ώρες την εβδομάδα
- Περισσότερος από 3 ώρες την εβδομάδα
- Περισσότερος από 1 ώρα την εβδομάδα
- Λιγότερος από 1 ώρα την εβδομάδα

*** 11: Γενικά, πόσο σίγουροι αισθάνεστε ότι θα φέρετε εις πέρας με επιτυχία το μάθημα;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου σίγουροι, 5: Εντελώς σίγουροι)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή σας εδώ:

*** 12: Ποια από τα παρακάτω προβλήματα/δυσκολίες αντιμετωπίσατε ή αντιμετωπίζετε κατά τη διάρκεια του κύκλου;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Δυσκολία σύνδεσης στην εκπαιδευτική πλατφόρμα (LAMS)
- Αποσυνδέσεις κατά τη διάρκεια της συνεδρίας
- Δυσκολία κατανόησης της δομής/φιλοσοφίας/εργαλείων της πλατφόρμας
- Έλλειψη κινήτρων, εμφάνιση αποθάρρυνσης/απογοήτευσης
- Ανεπαρκής επικοινωνία με τον διδάσκοντα
- Ανεπαρκές μαθησιακό υλικό
- Ακατάλληλο σύστημα αξιολόγησης

Άλλο:

*** 13: Πόσο συχνή είναι η χρήση του Forum στην εκπαιδευτική διαδικασία**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ συχνή: αποτελεί σημαντικό εργαλείο επικοινωνίας με τον εκπαιδευτή και μεταξύ των εκπαιδευομένων καθώς και για την διεξαγωγή εκπαιδευτικών συζητήσεων (debates)
- Μέτρια: χρησιμοποιείται από ένα μικρό μέρος των σπουδαστών της τάξης, οι υπόλοιποι προτιμούν το email.
- Υποτονική ως ανύπαρκτη

*** 14: Πώς κρίνετε το μαθησιακό υλικό και τους βοηθητικούς πόρους διδασκαλίας και μάθησης;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ ικανοποιητικό: είναι παιδαγωγικά κατάλληλο και δεν χρειάζεται βελτίωση
- Επαρκές αλλά χρειάζεται να περιέχει μεγαλύτερη ποικιλία εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
- Με αρκετές ελλείψεις
- Ανεπαρκές: χρειάζεται σημαντική βελτίωση
- Άλλο:

15: Σε περίπτωση που στο μάθημά σας εφαρμόζεται σύστημα συνεχούς αξιολόγησης, επιλέξτε όποιες από τις παρακάτω απαντήσεις ισχύουν

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Η εφαρμογή του συστήματος συνεχούς αξιολόγησης με βοηθά να έχω ένα πολύ καλό ρυθμό μελέτης και να ελέγχω την απόδοση και την πρόδοό μου
- Το σύστημα αξιολόγησης που εφαρμόζεται είναι κατάλληλο, δεδομένων των στόχων και των περιεχομένων που έχουν τεθεί προς επίτευξη
- Οι δραστηριότητες και ασκήσεις αξιολόγησης που έχουν τεθεί ως τώρα είναι κατάλληλα σχεδιασμένες και συνεισφέρουν στη μάθηση και εμπέδωση των περιεχομένων του μαθήματος
- Θεωρώ το σύστημα αξιολόγησης που ακολουθείται (τόσο από πλευράς μεθοδολογίας όσο και από πλευράς δραστηριοτήτων/ασκήσεων) αναποτελεσματικό
- Θα προτιμούσα ένα απλούστερο σύστημα αξιολόγησης με ένα είδος εξέτασης μόνο στη μέση και τέλος της εκπαιδευτικής περιόδου

*** 16: Ποια από τα παρακάτω ζητήματα θεωρείτε ότι χρειάζονται βελτίωση;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

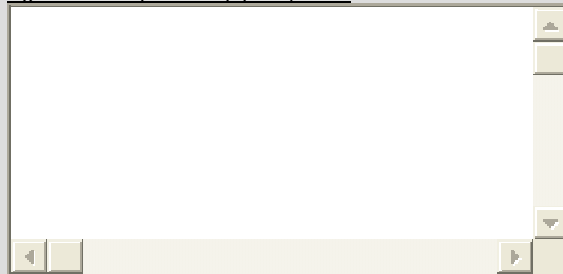
- Η σχεδίαση του μαθήματος από τον διδάσκοντα
 - Εξατομικευμένη παροχή βοήθειας και συνεχούς υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας
 - Η ψυχολογική υποστήριξη των σπουδαστών
 - Το σύστημα αξιολόγησης
 - Χρειάζεται πιο συχνή επικοινωνία του διδάσκοντα με τους σπουδαστές με τη χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων (forum, chat, email)
 - Επίλυση των τεχνικών προβλημάτων (αποσυνδέσεις, κτλ) κατά τη διάρκεια της συνεδρίας
 - Ανάγκη πιο προηγμένων εργαλείων (ήχος, εικόνα) της πλατφόρμας διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας (LAMS)
 - Μεγαλύτερη συμμετοχή των σπουδαστών στις συνεδρίες ώστε να υπάρχει περισσότερη αλληλεπίδραση
- Άλλο:

*** 17: Πώς κρίνετε τη γενική πορεία του μαθήματος ως τώρα;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ ικανοποιητική και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.
- Ικανοποιητική με κάποια μικρά προβλήματα, εντελώς διαχειρίσιμα.
- Σχετικά καλή, αλλά με κάποια προβλήματα. Αναφέρατε ποια στο διπλανό πλαίσιο
- Μέτρια, με αρκετά προβλήματα. Αναφέρατε στο ποια διπλανό πλαίσιο
- Καθόλου ικανοποιητική. Η όλη διαδικασία έχει διαψεύσει τις μέχρι τώρα προσδοκίες μου.

Σχολιάστε την επιλογή σας εδώ:



4.3 Τελικό Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευόμενων (Πέρασ Μαθημάτων)

3ο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευόμενων (Πέρασ Μαθημάτων)

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο που θα διαθέσετε για τη συμπλήρωση του 3ου ερωτηματολογίου (πέρασ μαθημάτων). Οι απαντήσεις σας θα χρησιμοποιηθούν για την βελτίωση των παραμέτρων/υπηρεσιών στις οποίες παρουσιάστηκαν προβλήματα.

Ερωτήσεις

*** 1: Σε ποιο βαθμό σας δυσκόλεψε η παρακολούθηση του μαθήματος, η μελέτη και η διεκπαιρέωση των υποχρεώσεών σας;**

Επιλέξτε ***μόνο μία*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ (μου πέρασε κάποια στιγμή από το μυαλό να εγκαταλείψω το μάθημα)
- Αρκετά (κάποιες στιγμές αμφέβαλα αν θα μπορούσα να τα καταφέρω)
- Μέτρια (αντιμετώπισα κάποιες δυσκολίες τις οποίες κατάφερα να ξεπεράσω)
- Λίγο (οι δυσκολίες ήταν σχετικά μικρές και τις ξεπέρασα εύκολα)
- Καθόλου

[Απαντήστε μόνο αυτήν την ερώτηση Αν απαντήσατε 'Πολύ (μου πέρασε κάποια στιγμή από το μυαλό να εγκαταλείψω το μάθημα)' ή 'Αρκετά (κάποιες στιγμές αμφέβαλα αν θα μπορούσα να τα καταφέρω)' ή 'Μέτρια (αντιμετώπισα κάποιες δυσκολίες τις οποίες κατάφερα να ξεπεράσω)' στην ερώτηση '1 ']

*** 2: Αν επιλέξατε μία από τις παραπάνω τρεις πρώτες επιλογές (πολύ, αρκετά, μέτρια), αναφέρατε ποιες από τις παρακάτω δυσκολίες αντιμετωπίσατε**

Επιλέξτε ***μία ή περισσότερες*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Έλλειψη χρόνου
- Έλλειψη υποστήριξης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (ανάγκη καλύτερης (ποιοτικά) και συχνότερης αλληλεπίδρασης/επικοινωνίας με τον διδάσκοντα)
- Προβλήματα με την πλατφόρμα εκπαίδευσης (ανάγκη καλύτερου εικονικού περιβάλλοντος μάθησης)
- Προβλήματα με το μαθησιακό περιεχόμενο
- Προβλήματα με το σύστημα αξιολόγησης
- Ανάγκη καλύτερου εκπαιδευτικού υλικού

Άλλο:

*** 3: Ποια είναι τα κύρια συναισθήματα που είχατε μετά το πέρασ των μαθημάτων;**

Επιλέξτε ***μία ή περισσότερες*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ μεγάλη ικανοποίηση!
- Είχα την αίσθηση ότι παρακαλούθησα ένα ακόμη συνηθισμένο μάθημα επιμόρφωσης
- Κούραση και άγχος
- Απογοήτευση

Άλλο:

*** 4: Πώς κρίνετε την απόδοσή σας ως προς το μάθημα που έχετε επιλέξει;**

Επιλέξτε ***μόνο μία*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ ικανοποιητική (έμαθα περισσότερα απ' ό τι αρχικά υπολόγιζα)
- Ικανοποιητική
- Αρκετά καλή αν αναλογιστώ τις δυσκολίες που αντιμετώπισα
- Έπρεπε να είχα προσπαθήσει περισσότερο
- Δεν είμαι ικανοποιημένος/η

*** 5: Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι έχετε εκπληρώσει τους προσωπικούς στόχους που βάλατε στην αρχή του μαθήματος;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου, 5:Εντελώς)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 6: Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι έχουν επιτευχθεί οι εκπαιδευτικοί στόχοι που έθεσε ο καθηγητής στο μάθημα;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου, 5:Εντελώς)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 7: Νιώθετε ότι «χάρηκατε» το μάθημα που παρακολουθήσατε;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Ναι, είχα πολύ καλή διάθεση καθ'όλη τη διάρκεια του κύκλου. Πραγματικά, το χάρηκα με τη ψυχή μου!
- Ναι, μπορώ να πω ότι σε γενικές γραμμές χάρηκα το μάθημα και την όλη διαδικασία
- Ούτε κρύο, ούτε ζέστη
- Είχα εμφανή έλλειψη κινήτρων, ενώ ένιωσα και μια σχετική αποθάρρυνση/απογοήτευση
- Δεν χάρηκα καθόλου αυτό το μάθημα. Το αποτέλεσμα ήταν απογοητευτικό!

*** 8: Πώς κρίνετε την «ανταμοιβή» που πήρατε από το μάθημα στους παρακάτω τομείς, σε σχέση με την «προσπάθεια» που χρειάστηκε να καταβάλετε;**

(0: Καμία ανταμοιβή, 5: Μεγάλη ανταμοιβή)

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 9: Αξιολογήστε στην κλίμακα 0-5 τα οφέλη τα οποία αποκομίσατε από το μάθημα στους παρακάτω τομείς**

(0: Κανένα όφελος, 5: Μεγάλο όφελος)

	0	1	2	3	4	5
Απόκτηση/βελτίωση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικών με το διαδίκτυο (πλοήγηση, αναζήτηση πληροφοριών, επικοινωνία, κλπ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άμεση εφαρμογή των γνώσεων/δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από το μάθημα σε προσωπικό ή επαγγελματικό επίπεδο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δημιουργία επωφελών σχέσεων με άτομα σχετικά με το επαγγελματικό μου περιβάλλον	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Θεωρώ τον τίτλο σπουδών που απέκτησα σημαντικό για την περαιτέρω μετεξέλιξή μου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 10: Σχολιάστε την κατάλληλότητα του μαθησιακού υλικού και των βοηθητικών πόρων διδασκαλίας και μάθησης**

(0: Καθόλου, 5:Εντελώς)

	0	1	2	3	4	5
Πόσο καλά ήταν προσαρμοσμένο το υλικό στις προσδοκίες σου και στις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το υλικό βοήθησε στην εμπάθυνση του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το υλικό ήταν εύκολο στην κατανόηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το υλικό ήταν κατάλληλα σχεδιασμένο (με κατάλληλες δραστηριότητες) για μάθηση από απόσταση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

* **11: Αξιολογήστε στην κλίμακα 0-5 την επάρκεια του μαθησιακού υλικού και των βοηθητικών πόρων διδασκαλίας και μάθησης για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαν τεθεί**

(0: Καθόλου
επαρκές,
5:Απόλυτα
επαρκές)

Παρακαλώ γράψτε την απάντηση εδώ:

* **12: Αξιολογήστε στην κλίμακα 0-5 την εφαρμοσιμότητα (χρησιμότητα) του μαθησιακού υλικού και των βοηθητικών πόρων διδασκαλίας και μάθησης στο προσωπικό, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον του σπουδαστή.**

(0: Καθόλου
χρήσιμο, 5:Πολύ
χρήσιμο)

Παρακαλώ γράψτε την απάντηση εδώ:

* **13: Πώς κρίνετε το διδακτικό έργο του διδάσκοντα σε κάθε ένα από τα παρακάτω ζητήματα; Ο διδάσκων:**

(0: Καθόλου,
5:Εντελώς)

	0	1	2	3	4	5
Κατέχει καλά το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκει (και ως εκ τούτου απαντούσε ικανοποιητικά σε όλες τις απορίες/ερωτήματα που του υποβάλλονταν)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εφάρμοσε κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους (πράγμα που φαίνεται από τις διδακτικές του δεξιότητες, διαδικασίες/διεργασίες, δυναμικές κι επικοινωνιακές στρατηγικές που ακολούθησε)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ακολούθησε μια εξατομικευμένη και προσαρμοσμένη προς τον σπουδαστή διδασκαλία και μάθηση, καλύπτοντας επαρκώς τις ιδιαίτερες του ανάγκες, προβλήματα, ενδιαφέροντα και στόχους	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Σχεδίασε και οργάνωσε με τρόπο συστηματικό/μεθοδικό και κατάλληλο το μάθημα και τις επιμέρους δραστηριότητες που έπρεπε να κάνουν οι σπουδαστές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

* **14: Αξιολογήστε τα παρακάτω ζητήματα που αφορούν στην επικοινωνία με το διδάσκοντα ή μεταξύ των εκπαιδευομένων με τη χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων (forum, chat, email)**

(0: Πολύ μικρή,
5:Πολύ μεγάλη)

	0	1	2	3	4	5
Συχνότητα της επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους σπουδαστές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ταχύτητα απάντησης του διδάσκοντα στους σπουδαστές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καταλληλότητα της απάντησης του διδάσκοντα στους σπουδαστές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διευκόλυνση και παρότρυνση του διδάσκοντα προς τους σπουδαστές για συχνή και εποικοδομητική χρήση των διαθέσιμων μέσων επικοινωνίας με σκοπό την ενθάρρυνση της μάθησης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συμμετοχή των σπουδαστών σε συζητήσεις και αλληλεπίδραση μεταξύ τους	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 15: Το σύστημα αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο μάθημά σας:**

(0: Καθόλου, 5:Εντελώς)		0	1	2	3	4	5
	Ήταν συνεπές με το επίπεδο δυσκολίας, το περιεχόμενο και τους στόχους της μαθησιακής διαδικασίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ήταν ευέλικτο, δηλ. προσαρμόστηκε κατάλληλα στο ρυθμό μάθησης και στις προσωπικές ανάγκες των σπουδαστών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Χρησιμοποιήθηκε ως μέσο δημιουργίας ανάδρασης (feedback) στον σπουδαστή, παρέχοντάς του πολύτιμες πληροφορίες για την πρόδοό του, με σκοπό τη βελτίωση της μάθησης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Περιείχε δραστηριότητες και ασκήσεις που ήταν κατάλληλα σχεδιασμένες ώστε να συνεισφέρουν στη μάθηση και εμπέδωση των περιεχομένων του μαθήματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<u>Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο</u>						

*** 16: Πώς κρίνετε το εικονικό περιβάλλον μάθησης (τη πλατφόρμα εκπαίδευσης) στα παρακάτω ζητήματα;**

(0: Κακό, 5: Πολύ καλό)		0	1	2	3	4	5
	Λειτουργία από τεχνικής άποψης (αξιολογήστε την πιστότητα, συνέπεια, ταχύτητα πρόσβασης)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Χρηστικότητα (αξιολογήστε την ευκολία χρήσης του γραφικού περιβάλλοντος, καθώς και των εργαλείων του για το σχεδιασμό, οργάνωση και διαχείριση της πληροφορίας)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Χρησιμότητα (αξιολογήστε κατά πόσο τα εργαλεία του περιβάλλοντος ικανοποιούν τις ανάγκες των σπουδαστών)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Παιδαγωγική ικανότητα του περιβάλλοντος (αξιολογήστε κατά πόσο οι διάφοροι χώροι της εκπαιδευτικής πλατφόρμας βοηθούν στη μάθηση και επιτρέπουν να εκτελούνται αποτελεσματικά οι σχετικές δραστηριότητες)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<u>Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο</u>						

17: Ανφέρατε όποιο άλλο στοιχείο πιστεύετε ότι θα βελτιώσει την ποιότητα του Προγράμματος

Παρακαλώ γράψτε την απάντηση εδώ:

⏪
⏩

5. Ερωτηματολόγια Διδασκόντων

Ακολουθούν τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι διδάσκοντες και στους δύο κύκλους μαθημάτων.

5.1 Πρώτο Ερωτηματολόγιο Διδασκόντων (Μεσοδιάστημα Μαθημάτων)

1ο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτών (Μεσοδιάστημα Μαθημάτων)

Σας ευχαριστούμε που συμμετέχετε στο πρόγραμμα «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο Τ.Ε.Ι. Λαμίας» και για το χρόνο που θα διαθέσετε για τη συμπλήρωση του 1ου ερωτηματολογίου. Οι απαντήσεις σας θα χρησιμοποιηθούν άμεσα στο υπόλοιπο του κύκλου μαθημάτων για την βελτίωση των παραμέτρων/υπηρεσιών του Προγράμματος στις οποίες παρουσιάζονται προβλήματα.

Ερωτήσεις

*** 0001: Για ποιους λόγους επιλέξατε να διδάξετε το συγκεκριμένο μάθημα;**

Επιλέξτε ***μία ή περισσότερες*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Βελτίωση επαγγελματικής σταδιοδρομίας
- Ενδιαφέρον στην εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση μέσω διαδικτύου
- Απόκτηση καινοτόμων γνώσεων μέσω αυτής της εμπειρίας

Άλλο:

*** 0002: Ποιος κρίνετε ότι είναι ο βαθμός εμπλοκής σας στην εκπαιδευτική διαδικασία; Σας ενθουσιάζει το όλο επιχείρημα; Το βρίσκετε πρωτότυπο; Σας παρακινεί να δημιουργήσετε/δοκιμάσετε καινούρια πράγματα (διδασκτικές μεθόδους, τεχνικές, κλπ.);**

Επιλέξτε ***μόνο μία*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ υψηλός (το θέμα με ενδιαφέρει πάρα πολύ)
- Υψηλός
- Κανονικός
- Μέτριος
- Χαμηλός

*** 0003: Η όλη μαθησιακή διαδικασία και οργάνωση που παρέχεται σας παρακινεί να συνεχίσετε το εκπαιδευτικό σας έργο με αποτελεσματικότητα:**

Επιλέξτε ***μόνο μία*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ
- Αρκετά
- Ούτε κρύο ούτε ζέστη
- Λίγο
- Καθόλου

*** 0004: Σε ποιο θέμα νομίζετε ότι χρειάζεστε περισσότερη υποστήριξη για την πιο αποτελεσματική εμπλοκή σας στο μάθημα;**

Επιλέξτε ***μία ή περισσότερες*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Τεχνική βοήθεια στην εκπαιδευτική πλατφόρμα
- Πληροφόρηση για την μεθοδολογία στην εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση μέσω διαδικτύου
- Καλύτερη ενημέρωση και βοήθεια από τους συντελεστές/συντονιστές του προγράμματος (όσον αφορά συγκεκριμένες παιδαγωγικές μεθόδους, διαδικαστικά θέματα, κλπ)
- Καλύτερη σχεδίαση αναλυτικών περιεχομένων (παροχή ειδικού πολυμεσικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, σύμφωνα με τις προδιαγραφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης)
- Οδηγό σπουδών με πλήρη ενημέρωση για το μάθημα (στόχοι, υλικό, διεξαγωγή μαθήματος, αξιολόγηση, κλπ.)

Άλλο:

*** 0005: Πώς κρίνετε την μέχρι τώρα απόδοσή σας ως προς το εκπαιδευτικό έργο που έχετε επιτελέσει;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Νομίζω ότι τα πηγαίνω πολύ καλύτερα απ' ό,τι αρχικά υπολόγιζα
- Νομίζω ότι τα πηγαίνω πολύ ικανοποιητικά
- Αρκετά καλή αν αναλογιστώ την προηγούμενη εμπειρία μου ή τις αρχικές δυσκολίες
- Θεωρώ ότι πρέπει να προσπαθήσω περισσότερο. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης
- Άλλο:

*** 0006: Σύμφωνα με το επίπεδο των ειδικών γνώσεων σας σε σχέση με το απαιτούμενο για την διδασκαλία μθήμα που επιλέξατε, και με το υλικό/πόρους που διαθέτετε για το μάθημα, ποιος θεωρείτε ότι είναι ο βαθμός δυσκολίας που αντιμετωπίζετε στο εκπαιδευτικό έργο που επιτελείτε;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Χαμηλός, 5:Υψηλός)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδω:

0007: Αν ο βαθμός δυσκολίας που συναντήσατε είναι από 3 και πάνω, σε ποια ζητήματα οφείλεται αυτή η δυσκολία;

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Στη χρήση/διαχείριση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας εκ μέρους μου
- Στην έλλειψη εμπειρίας μου με την εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση
- Στην έλλειψη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Στην έλλειψη κατάλληλου σχεδιασμού αλληλεπίδρασης/επικοινωνίας διδασκόντων-διδασκομένων και διδασκομένων- διδασκομένων
- Στο ανεπαρκές επίπεδο γνώσεων των σπουδαστών
- Στη μικρή συμμετοχή των σπουδαστών (από άποψης ενδιαφέροντος) στην εκπαιδευτική διαδικασία

Άλλο:

*** 0008: Σε ποιο βαθμό έχουν επηρεάσει τον μέχρι τώρα σχεδιασμό του μαθήματός σας (και γενικά την απόδοσή σας) οι γνώσεις, ενδιαφέροντα και η εν γένει δυναμική της τάξης σας;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ θετικά. Με προέτρεψαν μάλιστα να κάνω περισσότερα πράγματα από αυτά που είχα αρχικά σχεδιάσει
- Θετικά. Μπορώ να ακολουθήσω το πρόγραμμα που είχα σχεδιάσει με σχετική ευκολία και άνεση
- Ουδέτερα. Χρειάστηκα απλά να κάνω μόνο μερικές μικρές προσαρμογές στον αρχικό σχεδιασμό προς τα κάτω, χωρίς όμως αυτό να επηρεάσει τους γενικούς ή ειδικούς στόχους που είχα θέσει
- Σχετικά αρνητικά. Στην πορεία χρειάστηκα να κάνω αρκετές αλλαγές, να αναθεωρήσω μερικούς από τους αρχικούς μαθησιακούς στόχους για να προσαρμόσω το μάθημα στο επίπεδο της τάξης
- Αρνητικά. Το επίπεδο και η δυναμική της τάξης ήταν τέτοια που έπρεπε να αναθεωρήσω εντελώς τον αρχικό σχεδιασμό και τους στόχους του μαθήματος ώστε να τους προσαρμόσω στις πραγματικές συνθήκες της τάξης

*** 0009: Ο χρόνος που διαθέτετε για την ενασχόλησή σας με το μάθημα (προετοιμασία, επικοινωνία με τους φοιτητές, ετοιμασία/διόρθωση εργασιών, κλπ.), ανάλογα με το είδος αυτού του μαθήματος και με τις αποδοχές που λαμβάνετε, είναι**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Υπερβολικός
- Λίγο περισσότερος απ' ό,τι έπρεπε
- Φυσιολογικός
- Πολύ ικανοποιητικός. Διεκπεραιώνω τις υποχρεώσεις μου με σχετική άνεση

*** 0010: Γενικά, αισθάνεστε σίγουροι ότι φέρετε εις πέρας με επιτυχία το μάθημα;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου σίγουροι, 5:Εντελώς σίγουροι)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 0011: Όσον αφορά τις προσδοκίες που είχατε στην αρχή του μαθήματος, σε ποιο βαθμό κρίνετε ότι έχουν επιτευχθεί μέχρι τώρα;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου, 5:Εντελώς)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 0012: Αναφέρατε προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Έλλειψη κινήτρων, εμφάνιση αποθάρρυνσης/απογοήτευσης στους σπουδαστές
- Τεχνικά προβλήματα στη χρήση/διαχείριση της εκπαιδευτικής πλατφόρμας εκ μέρους των σπουδαστών
- Ανεπαρκής επικοινωνία με τον διδάσκοντα
- Ανεπαρκές μαθησιακό υλικό
- Μη κατάλληλο σύστημα αξιολόγησης

Άλλο:

*** 0013: Ποια είναι η χρήση του Forum στην εκπαιδευτική διαδικασία**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Αποτελεί σημαντικό εργαλείο επικοινωνίας εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου και μεταξύ των εκπαιδευόμενων και χρησιμοποιείται πολύ συχνά
- Εκτός από σημαντικό εργαλείο επικοινωνίας, χρησιμοποιείται επίσης για την διεξαγωγή εκπαιδευτικών συζητήσεων (debates)
- Χρησιμοποιείται συχνά από ένα μικρό μέρος των σπουδαστών της τάξης, Οι υπόλοιποι προτιμούν το email.
- Η χρήση του είναι υποτονική

0014: Εάν ακολουθήσατε την συνεχή αξιολόγηση (με εβδομαδιαία συχνότητα), τι αποτελέσματα είχε μέχρι τώρα;

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Ακολουθήθηκε ικανοποιητικά από το μεγαλύτερο μέρος της τάξης
- Αρχικά είχε επιτυχία αλλά στην πορεία οι σπουδαστές δεν μπόρεσαν να ακολουθήσουν τον ρυθμό
- Δεν πέτυχε από την πρώτη στιγμή της εφαρμογής της. Μόνο ένα μικρό ποσοστό την ακολούθησε

*** 0015: Πώς κρίνετε το μαθησιακό υλικό και τους βοηθητικούς πόρους διδασκαλίας και μάθησης;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

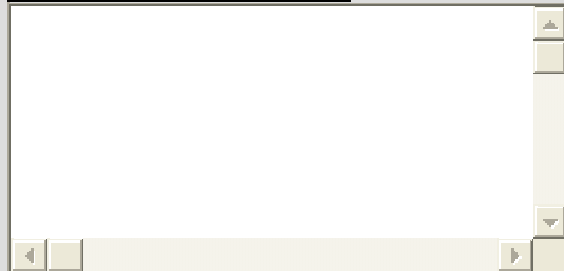
- Πολύ ικανοποιητικούς. Οι σπουδαστές δεν είχαν καμιά δυσκολία
- Ικανοποιητικούς. Κατάλληλους για τις ανάγκες των σπουδαστών
- Με ανάγκη αλλαγών. Χρειάστηκαν να γίνουν μερικές αλλαγές κατά τη διάρκεια του μαθήματος έτσι ώστε να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες των σπουδαστών
- Με ελλείψεις. Χρειάστηκε να συμπληρωθούν ή να αντικατασταθούν με άλλο βοηθητικό υλικό
- Ανεπαρκείς. Οι σπουδαστές δεν χρησιμοποίησαν το παρόν υλικό σχεδόν καθόλου και τους παρέιχα διαφορετικό υλικό

*** 0016: Πώς κρίνετε τη γενική πορεία του μαθήματος ως τώρα;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ ικανοποιητική και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα
- Ικανοποιητική με κάποια μικρά προβλήματα, εντελώς διαχειρίσιμα
- Σχετικά καλή, αλλά με κάποια προβλήματα. Αναφέρατε ποια στο διπλανό πλαίσιο
- Με αρκετά προβλήματα. Αναφέρατε ποια στο διπλανό πλαίσιο
- Καθόλου ικανοποιητική. Η όλη διαδικασία και οι σπουδαστές έχουν διαψεύσει τις μέχρι τώρα προσδοκίες μου

Σχολιάστε την επιλογή σας εδώ:



5.2 Τελικό Ερωτηματολόγιο Διδασκόντων (Πέρασ Μαθημάτων)

2ο Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτών (Πέρασ Μαθημάτων)

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο που θα διαθέσετε για τη συμπλήρωση του 2ου ερωτηματολογίου (πέρασ μαθημάτων). Οι απαντήσεις σας θα χρησιμοποιηθούν για την βελτίωση των παραμέτρων/υπηρεσιών στις οποίες παρουσιάστηκαν προβλήματα.

Ερωτήσεις

*** 1: Σε ποιο βαθμό δυσκολεύτηκε η συμμετοχή σας στο μάθημα, το διδακτικό σας έργο και γενικά η διεκπαιρέωση των υποχρεώσεών σας;**

Επιλέξτε ***μόνο μία*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ (μου πέρασε κάποια στιγμή από το μυαλό να εγκαταλείψω)
- Αρκετά (κάποιες στιγμές αμφέβαλα αν θα μπορούσα να το εκπληρώσω αποτελεσματικά)
- Μέτρια (αντιμετώπισα κάποιες δυσκολίες τις οποίες κατάφερα να ξεπεράσω)
- Λίγο (οι δυσκολίες ήταν σχετικά μικρές και τις ξεπέρασα εύκολα)
- Καθόλου

[Απαντήστε μόνο αυτήν την ερώτηση Αν απαντήσατε 'Μέτρια (αντιμετώπισα κάποιες δυσκολίες τις οποίες κατάφερα να ξεπεράσω)' ή 'Αρκετά (κάποιες στιγμές αμφέβαλα αν θα μπορούσα να το εκπληρώσω αποτελεσματικά)' ή 'Πολύ (μου πέρασε κάποια στιγμή από το μυαλό να εγκαταλείψω)' στην ερώτηση '1 ']

*** 2: Αν επιλέξατε μία από τις παραπάνω τρεις πρώτες επιλογές (πολύ, αρκετά, μέτρια), αναφέρατε ποιες από τις παρακάτω δυσκολίες αντιμετωπίσατε**

Επιλέξτε ***μία ή περισσότερες*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Έλλειψη χρόνου
- Προβλήματα με τους σπουδαστές
- Προβλήματα με την πλατφόρμα εκπαίδευσης
- Προβλήματα με το μαθησιακό περιεχόμενο και το σύστημα αξιολόγησης
- Προβλήματα με το ΤΕΙ Λαμίας (γραφειοκρατία, έλλειψη οργάνωσης/υποστήριξης, κλπ)

Άλλο:

*** 3: Ποια είναι τα κύρια συναισθήματα που είχατε μετά το πέρας των μαθημάτων;**

Επιλέξτε ***μία ή περισσότερες*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ μεγάλη ικανοποίηση!
- Είχα την αίσθηση ότι δίδαξα ένα ακόμη συνηθισμένο μάθημα επιμόρφωσης
- Κούραση και άγχος
- Απογοήτευση

*** 4: Πόσοι σπουδαστές του μαθήματός σας εγκατέλειψαν σε κάποιο σημείο του μαθήματος;**

Παρακαλώ γράψτε την απάντηση εδώ:

*** 5: Πώς κρίνετε την συνολική απόδοσή σας ως προς το εκπαιδευτικό έργο που έχετε επιτελέσει;**

Επιλέξτε ***μόνο μία*** από τις παρακάτω απαντήσεις

- Πολύ ικανοποιητική. Ήταν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία από την οποία έμαθα πολλά
- Ικανοποιητική
- Αρκετά καλή αν αναλογιστώ την προηγούμενη εμπειρία μου ή τις αρχικές δυσκολίες που αντιμετώπισα
- Μέτρια. Έπρεπε να είχα προσπαθήσει περισσότερο αλλά δεν μου το επέτρεψαν κάποιες προσωπικές δυσκολίες που αντιμετώπισα (έλλειψη χρόνου κτλ)
- Άλλο

*** 6: Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι έχουν επιτευχθεί οι εκπαιδευτικοί στόχοι που θέσατε στο μάθημα;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου, 5:Εντελώς)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 7: Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι έχετε εκπληρώσει τους προσωπικούς στόχους που βάλατε στην αρχή του μαθήματος;**

Δώστε την απάντησή σας στην κλίμακα 0-5 (0: Καθόλου, 5:Εντελώς)

Παρακαλώ γράψτε την απάντησή εδώ:

*** 8: Νιώθετε ότι «χάρηκατε» το μάθημα που διδάξατε;**

Επιλέξτε *μόνο μία* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Ναι, είχα πολύ καλή διάθεση κατά τη διάρκεια του κύκλου. Πραγματικά, το χάρηκα με τη ψυχή μου!
- Ναι, μπορώ να πω ότι σε γενικές γραμμές χάρηκα το μάθημα και την όλη διαδικασία.
- Ούτε κρύο, ούτε ζέστη
- Είχα εμφανή έλλειψη κινήτρων, ενώ ένιωσα και μια σχετική αποθάρρυνση/απογοήτευση
- Δεν χάρηκα καθόλου αυτό το μάθημα. Το αποτέλεσμα ήταν απογοητευτικό

*** 9: Μετά από αυτή την εμπειρία, νιώθετε πια ότι είστε μέλος μιας διδακτικής κοινότητας του ΤΕΙ Λαμίας;**

Επιλέξτε *μία ή περισσότερες* από τις παρακάτω απαντήσεις

- Ναι. Θα συνιστούσα μάλιστα και σε άλλους διδάσκοντες να λάβουν μέρος ως εκπαιδευτές στα προγράμματα επιμόρφωσης που προσφέρει το ΤΕΙ Λαμίας
- Ναι. Θα πρότεινα μάλιστα και σε άλλους φοιτητές-εκπαιδευόμενους να παρακολουθήσουν τα συγκεκριμένα μαθήματα εξ' αποστάσεως
- Ναι. Θα ήθελα να εξακολουθήσω να διδάσκω μαθήματα εξ αποστάσεως που προσφέρει το ΤΕΙ Λαμίας
- Ναι. Θα ήθελα μάλιστα να διατηρούσα μια επαφή με το ΤΕΙ Λαμίας και με τους συναδέλφους μου ακόμη κι αν δεν συνέχιζα ως εκπαιδευτής στο ΤΕΙ Λαμίας (ίσως μέσα από μια κοινότητα που να υποστηρίζεται από το ΤΕΙ)
- Όχι ακριβώς. Η εμπειρία αυτή αποτέλεσε απλά μια μικρή παρένθεση στη ζωή μου
- Όχι. Η εμπειρία αυτή δεν μου έδωσε κανένα κίνητρο να αισθανθώ έτσι

*** 10: Πώς κρίνετε την «ανταμοιβή» που πήρατε από αυτή την εμπειρία στους παρακάτω τομείς, σε σχέση με την «προσπάθεια» που χρειάστηκε να καταβάλετε;**

(0: Καμία ανταμοιβή, 5: Μεγάλη ανταμοιβή)

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 11: Αξιολογήστε στην κλίμακα 0-5 τα οφέλη τα οποία αποκομίσατε από αυτή την εμπειρία στους παρακάτω τομείς:**

(0: Καθόλου, 5:Πάρα πολύ)

	0	1	2	3	4	5
Απόκτηση γνώσεων στη μεθοδολογία e-learning και στη χρήση λογισμικών για εκπαίδευση από απόσταση	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άμεση εφαρμογή των γνώσεων/δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από το μάθημα, στο προσωπικό ή επαγγελματικό επίπεδο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δημιουργία επωφελών σχέσεων με άτομα σχετικά με το επαγγελματικό μου περιβάλλον	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 12: Σχολιάστε την καταλληλότητα του μαθησιακού υλικού και των βοηθητικών πόρων διδασκαλίας και μάθησης**

(0: Καθόλου, 5: Πάρα πολύ)

	0	1	2	3	4	5
Πόσο καλά ήταν προσαρμοσμένο το υλικό στις προσδοκίες των σπουδαστών και τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το υλικό βοήθησε στην εμπάθυνση του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το υλικό ήταν εύκολο στην κατανόηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το υλικό ήταν κατάλληλα σχεδιασμένο (με κατάλληλες δραστηριότητες) για μάθηση από απόσταση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 13: Αξιολογήστε στην κλίμακα 0-5 την επάρκεια του μαθησιακού υλικού και των βοηθητικών πόρων διδασκαλίας και μάθησης για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαν τεθεί**

(0: Καθόλου επαρκές, 5:Απόλυτα επαρκές)

Παρακαλώ γράψτε την απάντηση εδώ:

*** 14: Αξιολογήστε στην κλίμακα 0-5 την εφαρμοσιμότητα (χρησιμότητα) του μαθησιακού υλικού και των βοηθητικών πόρων διδασκαλίας και μάθησης στο προσωπικό, ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον του σπουδαστή**

(0: Καθόλου χρήσιμο, 5:Πολύ χρήσιμο)

Παρακαλώ γράψτε την απάντηση εδώ:

*** 15: Πώς κρίνετε το διδακτικό έργο που επιτελέσατε σε κάθε ένα από τα παρακάτω ζητήματα;**

(0: Καθόλου, 5:Εντελώς)

	0	1	2	3	4	5
Νιώσατε σιγουριά και αυτοπεποίθηση με το γνωστικό αντικείμενο που διδάξατε (και ως εκ τούτου απαντούσατε ικανοποιητικά σε όλες τις απορίες/ερωτήματα των σπουδαστών);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εφαρμόσατε με επιτυχία κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους (πράγμα που φαίνεται από τις διδακτικές δεξιότητες, διαδικασίες/διεργασίες, δυναμικές κι επικοινωνιακές στρατηγικές που ακολουθήσατε);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μπορέσατε να ακολουθήσετε μια εξατομικευμένη και προσαρμοσμένη προς τον σπουδαστή διδασκαλία και μάθηση, καλύπτοντας επαρκώς τις ιδιαίτερες του ανάγκες, προβλήματα, ενδιαφέροντα και στόχους	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μπορέσατε να σχεδιάσετε και να οργανώσετε με τρόπο συστηματικό/μεθοδικό και κατάλληλο το μάθημα και τις επιμέρους δραστηριότητες που έπρεπε να κάνουν οι σπουδαστές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 16: Αξιολογήστε τα παρακάτω ζητήματα που αφορούν στην επικοινωνία σας με τους εκπαιδευόμενους ή μεταξύ των εκπαιδευομένων με τη χρήση όλων των διαθέσιμων μέσων (forum, chat, email)**

(0: Πολύ μικρή, 5:Πολύ μεγάλη)

	0	1	2	3	4	5
Συχνότητα της επικοινωνίας των σπουδαστών μαζί σας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ποσότητα αποριών σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος εκ μέρους των σπουδαστών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ικανοποίηση των σπουδαστών από τις απαντήσεις σας στις απορίες τους	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διευκόλυνση και παρότρυνση που παρείχατε προς τους σπουδαστές για συχνή και εποικοδομητική χρήση των διαθέσιμων μέσων επικοινωνίας με σκοπό την ενθάρρυνση της μάθησης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αλληλεπίδραση των σπουδαστών στο Forum της τάξης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συμμετοχή των σπουδαστών σε εκπαιδευτικές συζητήσεις (debates)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο

*** 17: Αξιολογήστε σε ποιο βαθμό έχουν επιτευχθεί τα παρακάτω μεθοδολογικά στοιχεία που ενδεχομένως εφαρμόσατε με σκοπό την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας**

(0: Καθόλου, 5:Εντελώς)		0	1	2	3	4	5
	Εφαρμογή συγκεκριμένης παιδαγωγικής μεθόδου (π.χ., προβληματοκεντρική, συνεργατική), οργάνωση εκπαιδευτικών συζητήσεων (debate), κλπ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Σωστή οργάνωση των πηγών διδασκαλίας και μάθησης, καταλληλότητα του μέσου και του τύπου που επιλέχθηκε για την υλοποίησή τους και ενσωμάτωση στο γενικό πλαίσιο οργάνωσης της μάθησης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Καταλληλότητα των μαθησιακών πηγών από τεχνολογική άποψη. Αυτό μπορεί να αφορά τη σωστή λειτουργία τους (πιστότητα, συνέπεια) καθώς και τη γρήγορη και χωρίς προβλήματα πρόσβασή τους εκ μέρους των σπουδαστών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Χρησιμότητα των μαθησιακών πηγών όσον αφορά στην ευκολία χρήσης τους (οι σπουδαστές κατανοούν εύκολα τη λειτουργία και τη δομή τους), στις λειτουργικότητες που προσφέρουν (επαρκείς και κατάλληλες), καθώς και στο γραφικό σχεδιασμό τους.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο</u>							

*** 18: Το σύστημα αξιολόγησης που εφαρμόσα στο μάθημά μου**

(0: Καθόλου, 5:Εντελώς)		0	1	2	3	4	5
	Ήταν συνεπές με το επίπεδο δυσκολίας, το περιεχόμενο και τους στόχους της μαθησιακής διαδικασίας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ήταν ευέλικτο δηλ. προσαρμόστηκε κατάλληλα στο ρυθμό μάθησης και στις προσωπικές ανάγκες των σπουδαστών	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Χρησιμοποιήθηκε ως μέσο δημιουργίας ανάδρασης (feedback) στον σπουδαστή, παρέχοντάς του πολύτιμες πληροφορίες για την πρόοδό του, με σκοπό τη βελτίωση της μάθησης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Περιείχε δραστηριότητες και ασκήσεις που ήταν κατάλληλα σχεδιασμένες ώστε να συνεισφέρουν στη μάθηση και εμπέδωση των περιεχομένων του μαθήματος	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο</u>							

*** 19: Πώς κρίνετε το εικονικό περιβάλλον μάθησης (τη πλατφόρμα εκπαίδευσης) στα παρακάτω ζητήματα;**

(0: Κακό, 5:Πολύ καλό)		0	1	2	3	4	5
	Λειτουργία από τεχνικής άποψης (αξιολογήστε την πιστότητα, συνέπεια, ταχύτητα πρόσβασης εκ μέρους των σπουδαστών)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Χρησιμότητα (αξιολογήστε την ευκολία χρήσης του γραφικού περιβάλλοντος, καθώς και των εργαλείων του για το σχεδιασμό, οργάνωση και διαχείριση της πληροφορίας)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Χρησιμότητα (αξιολογήστε κατά πόσο τα εργαλεία του περιβάλλοντος ικανοποιούν τις ανάγκες των σπουδαστών)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Παιδαγωγική ικανότητα του περιβάλλοντος (αξιολογήστε κατά πόσο οι διάφοροι χώροι της εκπαιδευτικής πλατφόρμας βοηθούν στη μάθηση και επιτρέπουν να εκτελούνται αποτελεσματικά οι σχετικές δραστηριότητες)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Παρακαλώ επιλέξτε την κατάλληλη απάντηση για κάθε στοιχείο</u>							

20: Αναφέρατε όποιο άλλο στοιχείο πιστεύετε ότι θα βελτιώσει την ποιότητα του Προγράμματος

Παρακαλώ γράψτε την απάντηση εδώ:

