

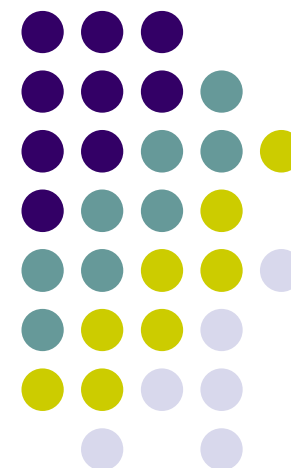
Ημερίδα: “Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
Ενηλίκων: Θέματα και Ζητήματα”
Λαμία, 17/12/2007

“Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση Ενηλίκων με Χρήση
του Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης Blackboard”

Δρ. Κωνσταντίνος Αντωνής

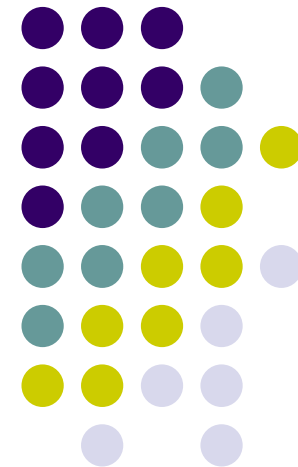
Τμήμα Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών

k_antonis@inf.teilam.gr



Ευχαριστίες

Η ημερίδα αυτή γίνεται στα πλαίσια του έργου
«Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο ΤΕΙ
Λαμίας» (ΕΠΕΑΕΚ-II)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



Περί του Έργου



- Το ΤΕΙ Λαμίας παρέχει εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων με χρήση του Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Σ.Δ.Μ.) Blackboard
- Πριν τον Ιανουάριο 2007 το πρόγραμμα σπουδών παρείχε συνολικά 39 online μαθήματα στην επιστήμη των υπολογιστών και διεπιστημονικά
- Σήμερα το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 22 μαθήματα
- Τα μαθήματα έχουν διαιρεθεί σε τρεις κατηγορίες (εισαγωγικά, θεμελιώδη και προηγμένα-εξειδικευμένα)



Περί του Έργου – II



- Έχει αναπτυχθεί μια μεθοδολογία βασισμένη σε μια συστημική θεώρηση διαχειριστικών, τεχνικών και παιδαγωγικών θεμάτων
- Έχει υιοθετηθεί και χρησιμοποιείται μια διαδικασία αξιολόγησης
- Μέχρι σήμερα έχουν διεξαχθεί 4 κύκλοι μαθημάτων, όπου κάθε κύκλος διαρκεί 12 εβδομάδες, έχοντας ως τώρα περισσότερες από 500 συμμετοχές



Μαθήματα – Ι



- **Επίπεδο 1:**

- ➔ Βασικές Έννοιες Διαδικτύωσης
- ➔ Λειτουργικά Συστήματα
- ➔ Εφαρμογές Πολυμέσων στην Εκπαίδευση



Μαθήματα – II



- **Επίπεδο 2:**

- ➔ Προγραμματισμός με C
- ➔ Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός
- ➔ Βάσεις Δεδομένων
- ➔ Εισαγωγή στα Κατανεμημένα Συστήματα
- ➔ Αρχιτεκτονική Υπολογιστών
- ➔ Τεχνολογίες Διαδικτύου
- ➔ Ασφάλεια-Κρυπτογραφία
- ➔ Διδακτική της Πληροφορικής
- ➔ Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών
- ➔ Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας



Μαθήματα – III



- **Επίπεδο 3:**

- ➔ Ασύρματα Δίκτυα
- ➔ Κωδικοποίηση Δεδομένων: Έλεγχος και Διόρθωση Σφαλμάτων, Συμπύεση, Κρυπτογραφία
- ➔ Ηλεκτρονικό Εμπόριο (E-Commerce)
- ➔ Αντικειμενοστραφείς Γλώσσες Σχεδιασμού Συστημάτων – UML
- ➔ Ενσωματωμένα Συστήματα (Embedded systems)
- ➔ Σχεδιασμός Δικτύων
- ➔ Σχεδίαση VLSI
- ➔ Βιοπληροφορική
- ➔ Τεχνικές Αναζήτησης στο Διαδίκτυο



Περιεχόμενα



- Συνοπτική Περιγραφή Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Μαθησιακό Μοντέλο
- Τεχνικά Θέματα και Θέματα Διαχείρισης
- Διαδικασία Αξιολόγησης
- Αποτελέσματα
- Συμπεράσματα και Μελλοντικές Επεκτάσεις



Γενικό Πλαίσιο



- Παράγοντες που επηρεάζουν την επιτυχία ενός προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι ο βαθμός αλληλεπίδρασης, η υποστήριξη που παρέχεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διάφορα θέματα διαχείρισης ή τεχνικά
- Για web-based μαθήματα και προγράμματα, τα χαρακτηριστικά επιτυχίας περιλαμβάνουν ανάμεσα στα υπόλοιπα:
 - ➔ Καλά σχεδιασμένα και οργανωμένα μαθήματα,
 - ➔ Χρησιμοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων
 - ➔ Η δημιουργία μιας αλληλεπιδραστικής μαθησιακής κοινότητας



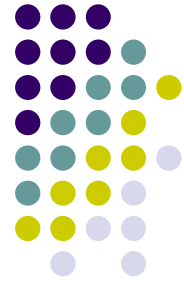
Περιγραφή του Περιβάλλοντος Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης – Ι



- Ο αριθμός των εκπαιδευομένων είναι το πολύ είκοσι ανά μάθημα
- Το περιεχόμενο κάθε μαθήματος οργανώνεται σε ενότητες και περιλαμβάνει θεωρία, παραδείγματα, αυτό-αξιολογικούς ελέγχους προόδου, και ελέγχους προόδου που γίνονται στην αρχή, στη μέση και στο τέλος του κύκλου
- Το μαθησιακό υλικό περιλαμβάνει παρουσιάσεις, έγγραφα, animations, αρχεία audio/video και αρχεία τύπου SMIL



Περιγραφή του Περιβάλλοντος Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης– II



- Η σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία ανάμεσα σε εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους υλοποιείται με τη χρήση των συνεργατικών εργαλείων που παρέχει το Σ.Δ.Μ. και ενός εξυπηρετητή πολυμέσων (για webcasting και streaming):
 - ➔ Διαμοιραζόμενος χώρος εργασίας (shared workspace),
 - ➔ Εικονική τάξη,
 - ➔ Σύγχρονη ανταλλαγή μηνυμάτων κειμένου (chat),
 - ➔ Περιοχή συζητήσεων (discussion forum), και
 - ➔ Πίνακας ανακοινώσεων/ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (bulletin board/e-mail)



- Ανακοινώσεις
- Πληροφορίες Μαθήματος
- Πληροφορίες Εκπαιδευτικών
- Έγγραφα Μαθήματος
- Εργασίες
- Επικοινωνία
- Περιοχή Συζήτησης
- Ομάδες
- Σύνδεσμοι Διαδικτύου
- Εργαλεία
- Χάρτης Μαθήματος
- Πίνακας Ελέγχου
- Ταχεία Διαγραφή
- Διαχείριση Συστήματος

Πληροφορίες Μαθήματος

Τρέχουσα Τοποθεσία: Πληροφορίες Μαθήματος



Σκοποί Μαθήματος

[Σκοπός & Στόχοι](#) (64618 Bytes)

Στο επισυναπτόμενο αρχείο υπάρχει μια σύντομη εισαγωγή σε θέματα εκπαιδευτικού λογισμικού. Προσδιορίζονται επίσης ο Σκοπός και οι Στόχοι του μαθήματος.



Περιεχόμενα Μαθήματος

[Περιεχόμενα](#) (58363 Bytes)

Οργάνωση της ύλης του μαθήματος σε διαλέξεις.



Κύρια Βιβλιογραφία

[Βιβλιογραφία](#) (54283 Bytes)

Δίνονται οι τίτλοι των 2 βασικών συγγραμμάτων βάσει των οποίων έχει δομηθεί η ύλη του μαθήματος.



Υλικό Μαθήματος

[Οργάνωση Υλικού](#) (57284 Bytes)

Περιγράφεται ο τρόπος οργάνωσης του εκπαιδευτικού υλικού και των στοιχείων του μαθήματος στο περιβάλλον του Blackboard.



Συνεργασία - Virtual Classroom

[virtualClassroom](#) (115894 Bytes)

Ένα σύντομο απόσπασμα από το εγχειρίδιο του Blackboard σχετικά με την εικονική τάξη.



Αξιολόγηση Μαθήματος

Ο τρόπος με τον οποίο θα αξιολογηθεί η συμμετοχή σας στο μάθημα



Ερωτηματολόγιο (προ έναρξης μαθήματος)

[erotimatologio](#) (35328 Bytes)

Παρακαλώ δείτε το ερωτηματολόγιο και στείλτε με email τις απαντήσεις σας



Περιεχόμενα



- Συνοπτική Περιγραφή Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Μαθησιακό Μοντέλο
- Τεχνικά Θέματα και Θέματα Διαχείρισης
- Διαδικασία Αξιολόγησης
- Αποτελέσματα
- Συμπεράσματα και Μελλοντικές Επεκτάσεις



Μαθησιακό Μοντέλο



- Εφαρμόζονται ένα μαθητοκεντρικό μοντέλο και ένα υβριδικό, που συνδυάζει συνεργατική μάθηση και προβληματοκεντρική μάθηση
- Το πρώτο εφαρμόζεται στην πλειοψηφία των μαθημάτων, ενώ το δεύτερο σε επιλεγμένα μαθήματα
- Τα αποτελέσματα που έχουν εξαχθεί ως τώρα αφορούν κυρίως το μαθητοκεντρικό μοντέλο μάθησης



Μαθητοκεντρικό Μοντέλο – Ι



- Σε προκαθορισμένα διαστήματα ο εκπαιδευτής κάνει διαθέσιμο το εκπαιδευτικό υλικό κάθε ενότητας μέσω του Σ.Δ.Μ.
- Οι εκπαιδευόμενοι αλληλεπιδρούν με τον εκπαιδευτή σύγχρονα σε online συνεδρίες και ασύγχρονα χρησιμοποιώντας τα εργαλεία του Σ.Δ.Μ. και/ή τις λειτουργίες του εξυπηρετητή πολυμέσων
- Οι online συνεδρίες είναι σύγχρονες «συναντήσεις» που διεξάγονται σε προσυμφωνημένα χρονικά διαστήματα (π.χ. κάθε εβδομάδα)




Μαθητοκεντρικό Μοντέλο – II



- Στις online συνεδρίες ο εκπαιδευτής αλληλεπιδρά με τους εκπαιδευόμενους με σκοπό την υποστήριξη στην κατανόηση των διδακτικών ενοτήτων
- Στα περισσότερα μαθήματα η σύγχρονη αλληλεπίδραση επιτυγχάνεται κυρίως μέσω των εργαλείων της εικονικής τάξης και της σύγχρονης ανταλλαγής μηνυμάτων κειμένου του Σ.Δ.Μ.
- Σε συγκεκριμένα μαθήματα, χρησιμοποιήθηκαν στις online συνεδρίες οι δυνατότητες του εξυπηρετητή πολυμέσων για πραγματικού χρόνου μετάδοση ήχου


realPlayer File View Play Favorites Tools Help

100% 1x 2x



Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο ΤΕΙ Λαμίας

Δίκτυα Υπολογιστών



Μέγεθος Πλαισίου, Διάμετρος Δικτύου και Παράθυρο Σύγκρουσης (συνέχεια)

- Για το Ethernet των 10 Mbps: η τιμή της χρονικής σχισμής υπολογίζεται από το ελάχιστο μέγεθος πλαισίου:
χρόνος μετάδοσης = $(64 \times 8) / (10 \times 10^6) \text{ s} = 51.2 \mu\text{s}$
(512 bit times)
- Το μέγεθος της χρονικής σχισμής μπορεί να ποικίλει ανάλογα με την ταχύτητα και/ή το μήκος του Ethernet
 - Fast Ethernet (100 Mbps): Χρονική σχισμή = 5.12 μs (512 bit times)
 - Gigabit Ethernet (1 Gbps): Χρονική Σχισμή = 4096 bit times (~ 4.1 μs)

Now Playing HTTP (MAC-CSMA_CD) - Petros Lampsas 12 Kbps 56:58 / 1:06:26

Real Guide Music & My Library Music Store



Υβριδικό Μοντέλο Μάθησης – Ι



- Η εκπαιδευτική διεργασία αποτελείται από δύο φάσεις:
 - Μια αρχική φάση που μοιάζει (σε μεγάλο βαθμό) με το μαθητοκεντρικό μοντέλο, και
 - Μια 2η φάση που είναι συνδυασμός προβληματοκεντρικής (ΠΚΜ) και συνεργατικής (ΣΜ) μεθόδου και εφαρμόζεται σε ομάδες που δημιουργούνται από τον εκπαιδευτή
- Ο σκοπός της αρχικής φάσης είναι διπλός:
 - Εισάγει τους εκπαιδευόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τους γνωρίζει μεταξύ τους μέσω των ομαδικών εργασιών που ανατίθενται
 - Παρέχει μια πρώτη γνωριμία των εκπαιδευόμενων με τη συνεργασία και επιπλέον προσφέρει στον εκπαιδευτή ενδείξεις ως προς τον σχηματισμό των ομάδων



Υβριδικό Μοντέλο Μάθησης – II



- Κατά τη δεύτερη φάση ο εκπαιδευτής αναθέτει σε κάθε ομάδα ένα πρόβλημα ή μέρος ενός προβλήματος
- Στους εκπαιδευόμενους δίνεται αρχικά κάποιος χρόνος για να σκεφτούν πάνω στο πρόβλημα και να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία επικοινωνίας για συζήτηση πάνω στο πρόβλημα
- Ο εκπαιδευτής παρέχει επιπλέον συμβουλές ή εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με τη διαδικασία και το πρόβλημα με σκοπό να τονώσει την ατομική και ομαδική πρόοδο



Υβριδικό Μοντέλο Μάθησης– III



- Τα εργαλεία επικοινωνίας χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευόμενους για να επικοινωνούν μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτή, με σκοπό το συντονισμό της διαδικασίας μάθησης, που επιτυγχάνεται με κατάλληλες οδηγίες του εκπαιδευτή για κάθε ομάδα ξεχωριστά
- Μια εποικοδομηστική προσέγγιση φαίνεται να είναι συνεπής με ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς οι ενήλικες που επιδιώκουν τη διά βίου μάθηση έχουν πολλά κίνητρα να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς στόχους και να συνεργαστούν στο πλαίσιο εκπαιδευτικών κοινοτήτων



Εκπαιδευτές



- Οι εκπαιδευτές σε μια εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτείται να έχουν διαφορετικές επιδεξιότητες από ότι οι εκπαιδευτές που διδάσκουν με τον παραδοσιακό τρόπο
- Τέτοιες επιδεξιότητες δύσκολα αποκτούνται από τους εκπαιδευτές εκτός κι αν έχουν εμπειρία ως εκπαιδευτές σε εξ αποστάσεως εκπαίδευσης περιβάλλοντα



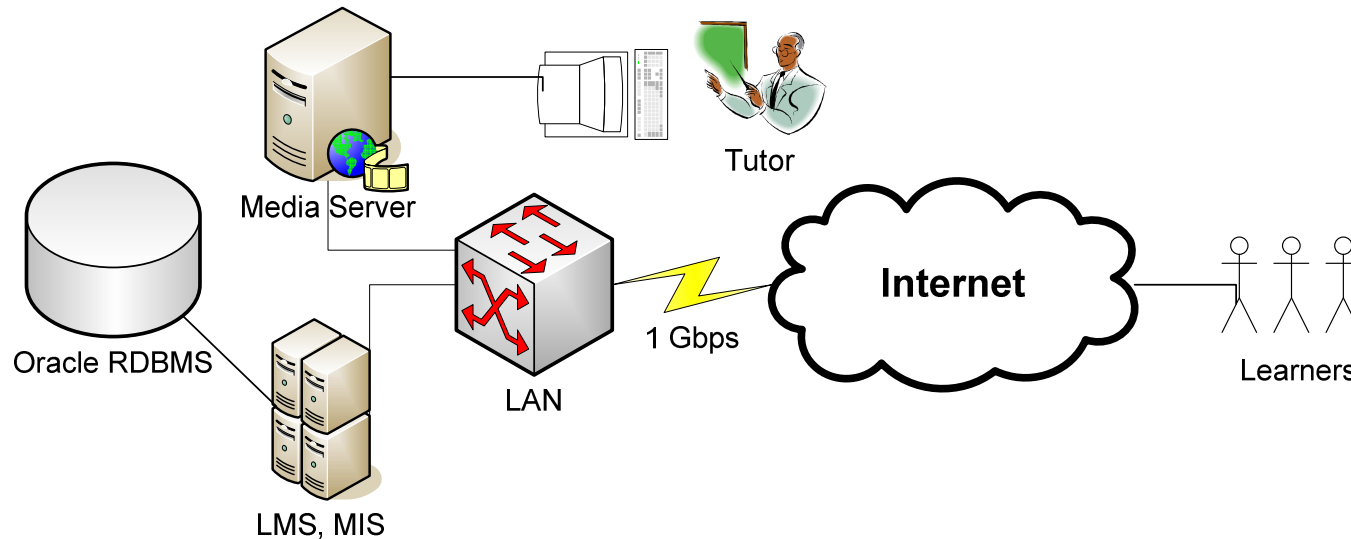
Περιεχόμενα



- Συνοπτική Περιγραφή Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Μαθησιακό Μοντέλο
- Τεχνικά Θέματα και Θέματα Διαχείρισης
- Διαδικασία Αξιολόγησης
- Αποτελέσματα
- Συμπεράσματα και Μελλοντικές Επεκτάσεις



Τεχνικά Θέματα και Θέματα Διαχείρισης



- Παρέχεται σύγχρονη και ασύγχρονη μετάδοση ήχου και video μέσω ενός εξυπηρετητή πολυμέσων και μιας MCU
- Σ.Δ.Μ. Blackboard + Oracle RDBMS, και ένα σύστημα MIS υποστηρίζει τη διαχείριση και τις υπηρεσίες της διαδικασίας μάθησης



Περιεχόμενα



- Συνοπτική Περιγραφή Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Μαθησιακό Μοντέλο
- Τεχνικά Θέματα και Θέματα Διαχείρισης
- Διαδικασία Αξιολόγησης
- Αποτελέσματα
- Συμπεράσματα και Μελλοντικές Επεκτάσεις



Διαδικασία Αξιολόγησης



- Λαμβάνει υπόψη τόσο το παρεχόμενο περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όσο και τη γνώση που αποκτήθηκε από τους εκπαιδευόμενους
- Για την αξιολόγηση της αποκτηθείσας γνώσης στο μαθητοκεντρικό μοντέλο χρησιμοποιούνται εργαλεία του Σ.Δ.Μ. και συμβατικές μέθοδοι
- Όπου χρησιμοποιήθηκε η υβριδική μέθοδος, υιοθετήθηκε κατάλληλη μέθοδος για να αξιολογείται τόσο η ατομική όσο και ομαδική πρόοδος



Μέθοδος Αξιολόγησης



- Για τον έλεγχο της ατομικής προόδου στη συνεργατική δραστηριότητα επιλέχθηκε η αξιολόγηση χαρτοφύλακα εκπαιδευομένου, δηλαδή:
 - ➔ Προσωπική συνεισφορά στις εργασίες που ανατέθηκαν,
 - ➔ Βαθμός αλληλεπίδρασης με τον εκπαιδευτή, τους άλλους εκπαιδευόμενους και το Σ.Δ.Μ., και
 - ➔ Τη συμμετοχή στους διαμοιραζόμενους πόρους του Σ.Δ.Μ.
- Τα αποτελέσματα που εξήχθησαν από τη διαδικασία αξιολόγησης, τροφοδοτούν τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας των επόμενων κύκλων μαθημάτων



Η Αξιολόγηση στη Μαθητοκεντρική Προσέγγιση



- Στη μαθητοκεντρική προσέγγιση η αξιολόγηση της γνώσης βασίζεται στους ακόλουθους παράγοντες: αποτελέσματα ελέγχου γνώσης, εργασίες και συμμετοχή στην περιοχή συζητήσεων και τις online συνεδρίες
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμπληρώσουν τους ακόλουθους τύπους ελέγχων γνώσης:
 - Έλεγχο γνώσης πριν την έναρξη του κύκλου
 - Έλεγχο γνώσης ενότητας με την ολοκλήρωση μιας ενότητας μαθήματος
 - Έλεγχο γνώσεων/εργασία στη μέση του κύκλου των μαθημάτων
 - Τελικός έλεγχος γνώσεων



Αξιολόγηση της Συνολικής Διαδικασίας



- Η αξιολόγηση της συνολικής διαδικασίας επιτυγχάνεται κυρίως μέσω των ακόλουθων δράσεων που κατευθύνονται από την Επιστημονική Επιτροπή, τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους:
 - Συμπλήρωση ειδικών ερωτηματολογίων (πριν την έναρξη του κύκλου, στη μέση του κύκλου και αμέσως μετά το τέλος του κύκλου),
 - Προετοιμασία αναφορών, και
 - Διοργάνωση απευθείας συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευομένων, εκπαιδευτών και Επιστημονικής Επιτροπής



Περιεχόμενα



- Συνοπτική Περιγραφή Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Μαθησιακό Μοντέλο
- Τεχνικά Θέματα και Θέματα Διαχείρισης
- Διαδικασία Αξιολόγησης
- Αποτελέσματα
- Συμπεράσματα και Μελλοντικές Επεκτάσεις



Συνοπτικά Αποτελέσματα – Ι



- 44% των συμμετεχόντων εκπαιδευομένων εγκατέλειψαν τα μαθήματα δύο ή τρεις εβδομάδες μετά την έναρξη
- 40% των συμμετεχόντων εκπαιδευομένων επέτυχαν, ενώ το υπόλοιπο 16% παρακολούθησε τα μαθήματα χωρίς όμως επιτυχία
- Τα αποτελέσματα έδειξαν σαν πρώτο λόγο για την παρακολούθηση ενός τέτοιου προγράμματος το κίνητρο για την απόκτηση γνώσης (34%)
- Η ευελιξία ελέγχου του ρυθμού μάθησης όπως και το αντικείμενο συγκεκριμένων μαθημάτων, είναι επίσης σημαντικοί λόγοι για τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων



Συνοπτικά Αποτελέσματα – II



- Στα ερωτηματολόγια μεσοδιαστήματος, 61% των εκπαιδευομένων εξέφρασαν πολύ θετική γνώμη για την εκπαιδευτική διαδικασία
- Το αντίστοιχο ποσοστό στα τελικά ερωτηματολόγια φτάνει το 70%
- Μετά το πέρας των μαθημάτων, το 5% των εκπαιδευομένων εξέφρασαν την άποψη ότι η εκπαιδευτική διαδικασία δεν ικανοποίησε τις προσδοκίες τους, ενώ στα ερωτηματολόγια μεσοδιαστήματος το ποσοστό αυτό ήταν 0%



Τι άρεσε περισσότερο στους εκπαιδευόμενους;



Αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτές	29%
Αλληλεπίδραση με τους άλλους εκπαιδευόμενους	13%
Εκπαιδευτικό Υλικό	30%
Εργασίες που ανατέθηκαν	9%
Συνεργασία με άλλους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια εργασιών	2%
Σ.Δ.Μ.	13%
Κάτι άλλο	3%
Τίποτα	1%



Βαθμός Αλληλεπίδρασης



	Συχνότητα χρήσης Σ.Δ.Μ. από εκπαιδευόμενους	Συχνότητα χρησιμοποίησης περιοχής συζήτησης από εκπαιδευόμενους
Κάθε μέρα	29%	3%
Αρκετές μέρες την εβδομάδα	62%	24%
Μία φορά την εβδομάδα	2%	25%
Μερικές φορές το 15ήμερο	2%	24%
Όχι Συχνά	5%	21%
Ποτέ	0%	3%



Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Εκπαιδευτών



- 30% ανέφεραν ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων
- Κάποιοι εκπαιδευόμενοι δεν κατάλαβαν τις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Περισσότεροι από το 95% εξέφρασαν θετική γνώμη για τα παρακάτω:
 - ➔ Θα ήθελαν να συνεχίσουν τη διδασκαλία εξ αποστάσεως και στους επόμενους κύκλους,
 - ➔ Θα πρότειναν σε άλλους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε μαθήματα εξ αποστάσεως,
 - ➔ Θα πρότειναν σε άλλους συναδέλφους τους να διδάξουν σε παρόμοια προγράμματα, και
 - ➔ Θα πρότειναν σε άλλα τριτοβάθμια ιδρύματα να οργανώσουν παρόμοια προγράμματα



Περιεχόμενα



- Συνοπτική Περιγραφή Περιβάλλοντος εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Μαθησιακό Μοντέλο
- Τεχνικά Θέματα και Θέματα Διαχείρισης
- Διαδικασία Αξιολόγησης
- Αποτελέσματα
- Συμπεράσματα και Μελλοντικές Επεκτάσεις



Συμπεράσματα και Μελλοντικές Επεκτάσεις



- Το ποσοστό εγκατάλειψης οφείλεται κυρίως στο ότι οι εκπαιδευόμενοι δεν ήταν ενήμεροι για τις απαιτήσεις ενός προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τους χρονικούς περιορισμούς
- Για την υβριδική μέθοδο τα αποτελέσματα δεν μπορούν να καταλήξουν σε ασφαλή συμπεράσματα, αφού το δείγμα των εκπαιδευόμενων που συμμετείχαν στα συγκεκριμένα μαθήματα δεν ήταν ασφαλές
- Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον από ενηλίκους για τα κέρδη που προσφέρονται από μια τέτοια μέθοδο



Βελτιώσεις στο Εκπαιδευτικό Υλικό και τη Διαδικασία – Ι



- Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να συμπεριλάβει διαφορετικές αναπαραστάσεις γνώσης
- Παροχή εκπαιδευτικού υλικού σε εκτυπωμένη μορφή
- Χρειάζεται να γίνουν βήματα προς τη βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού ώστε να πλησιάσει περισσότερο τις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Η χρήση της υβριδικής μεθόδου απαιτεί αναβάθμιση με επιπλέον υποστήριξη προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους



Βελτιώσεις στο Εκπαιδευτικό Υλικό και τη Διαδικασία – II



- Η μετάδοση της φωνής του εκπαιδευτή κατά τη διάρκεια των ζωντανών συνεδριών μέσω του εξυπηρετητή πολυμέσων αποδείχτηκε αποτελεσματική, καθώς προωθεί την έννοια της κοινότητας και βοηθά στη συντήρηση της έννοιας της τάξης
- Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ενθαρρυνθούν να χρησιμοποιούν περισσότερο την περιοχή συζήτησης
- Η εγκατεστημένη έκδοση του Σ.Δ.Μ. δεν υποστηρίζει το πρότυπο SCORM, κάτι που θα αντιμετωπιστεί στο άμεσο μέλλον



Ομάδα Εργασίας



- **Επιστημονική Επιτροπή:**
 - ➔ Κωνσταντίνος Αντωνής (Επιστημονικός Υπεύθυνος)
 - ➔ Πέτρος Λάμπας
 - ➔ Γιώργος Φούρλας
- **Επιστημονικό Μέλος Έργου:**
 - ➔ Σταύρος Καρκάνης
- **Εξωτερικοί Επιστημονικοί Συνεργάτες**
 - ➔ Αντώνης Λιοναράκης (ΕΑΠ)
 - ➔ Θανάσης Νταραντούμης (Πανεπιστήμιο Αιγαίου – ΕΑΠ)
 - ➔ Σπύρος Παπαδάκης (ΕΑΠ)



Ομάδα Εργασίας II



- Μηχανικοί Έργου
 - Χρήστος Σίμος
 - Αχιλλέας Λυκοτσέτας
- Διαχείριση Blackboard και Επιμέλεια Εργαστηρίων
 - Ανδρέας Νιώρας
 - Δημήτρης Αλεξόπουλος
- Γραμματειακή Υποστήριξη
 - Τένια Κοτσιλίτη



Εκπαιδευτικοί



- Βασίλης Ατλαμάζογλου (Πανεπιστήμιο Αθήνας)
- Θανάσης Κακαρούντας (Πανεπιστήμιο Πάτρας)
- Θανάσης Μάργαρης (Πανεπιστήμιο Μακεδονίας)
- Νίκος Μοσχόπουλος (Sitel Semiconductors)
- Αντώνης Παναγάκης (Πανεπιστήμιο Αθήνας)
- Ελπινίκη Παπαγεωργίου (ΤΕΙ Λαμίας)
- Νίκος Πελέκης (Πανεπιστήμιο Πειραιά)
- Γιώργος Πεντάρης (Εμπορική Τράπεζα)
- Κώστας Χαϊκάλης (ΤΕΙ Λαμίας)
- Περικλής Χατζημίσιος (Πανεπιστήμιο Μακεδονίας)

Ευχαριστώ!

Ερωτήσεις ;

